

INTÉZKEDÉSI TERV 2023 - 2028



2023.04.30.

Intézményi tanfelügyelet – 2023

„A jó pap is holtig tanul.” – lehetne ez is a mottója az intézkedési tervnek. Nyilván, ez esetben én lennék a jó pap. (Bár lehet, hogy ezt a titulust még közel sem érdemeltem ki!)

De eszembe jut Hamvas Béla egy magvas gondolata is: „Nem okos, aki nem bolond egy kicsit, és nem egészséges, aki egy picinykét nem beteg.”

Már csak az a kérdés: nem mentegetése ez a jelen helyzetnek?

BEVEZETÉS

Az Intézményi önértékelés, illetve a vezetői önértékelés és a már lezajlott tanfelügyelet végeztével elkészített fejlesztési tervek bőséges információt adtak a tanfelügyeleti eljárást végző felügyelőknél. Természetes is, hogy az eddigi dokumentumokban feltárt hiányosságok, gyengeségek voltak nekik is a szembeűnők. Az intézkedési tervben a javításra szoruló folyamatokról szólók.

INTÉZKEDÉS TERV ALAPADATOK

Intézmény neve:	Garabonciás Alapfokú Művészeti Iskola
Intézmény OM azonosítója:	063746
Intézményvezető neve:	Mészáros Béla
Intézményvezető oktatási azonosítója:	78829131406
Intézkedési terv neve/azonosítója:	6Q7GJ0KSM98F9346
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2023.05.02
Intézkedési terv befejező dátuma:	2028.05.01

KIEMELKEDŐ TEVÉKENYSÉG(EK) FELSOROLÁSA

Folyamat	Tevékenység
1. Pedagógiai folyamatok	Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.
	Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.
	Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.
	Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.
	A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.
	A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.
	A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

6. A pedagógiai működés feltételei	A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.
	Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.
	Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.
	Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

FEJLESZTHETŐ TEVÉKENYSÉG(EK) FELSOROLÁSA

Folyamat	Fejleszthető tevékenységek:
1. Pedagógiai folyamatok	A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése és megjelenítése a stratégiai dokumentumokban.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés megfogalmazásának erősítése a dokumentumokban.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	A művészeti szakköznevelésben tovább tanuló növendékek életútjának követése.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Az intézményben dolgozó pedagógusok együttműködésének fejlesztése. A belső tudásmegosztás rendszerességének kidolgozása.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Az intézmény panaszkezelési eljárásának kidolgozása.
6. A pedagógiai működés feltételei	Innovációs szervezeti kultúra folyamatos meglétének biztosítása. Több főállású pedagógus szerződtetése.
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	A pedagógiai program aktualizálása a tantervi szabályozó dokumentumokhoz. Az értékelési szabályozás kidolgozása és megjelenítése a Pedagógiai Programban

FEJLESZTÉSI FELADATOK

A mellékletben megtalálható.

Miskolc, 2023. április 12.


 Mészáros Béla
 igazgató

1. Pedagógiai folyamatok									
Tervezés									
- Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. - A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.									
Szempontok	Sorszám	Elvárások	Megállapítások	Értékelés	Intézkedési terv	A feladat végrehajtásának módszere	A feladat elvárt eredménye	A feladat tervezett ütemezése	A feladat felelőse(i)
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	1.1.2	Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.	A dokumentumok elkészítésének alapja az alapfokú művészeti oktatás kritérium rendszere. A művészeti iskola vonatkozásában a „hagyományos” mérések nem relevánsak. A tanulói eredményességet a tanszaki elvárások alapján határozza meg az intézmény. (Pedagógiai Program, SZMSZ)	inkább nem teljesül	Intézkedést nem igényel.	NA	NA	NA	NA

1. Pedagógiai folyamatok									
Ellenőrzés									
- Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. - A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.									
Szempontok	Sorszám	Elvárások	Megállapítások	Értékelés	Intézkedési terv	A feladat végrehajtásának módszere	A feladat elvárt eredménye	A feladat tervezett ütemezése	A feladat felelőse(i)
Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?	1.8.1	Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.	Az intézménybe előzetes képesség felméréssel választják ki a tanulókat, a választott művészeti tevékenységnek megfelelő képesség felméréssel. (Pedagógiai Program 28. oldal) A tanulókra vonatkozó mérési és értékelési rendszer nem megfelelően működik.	inkább nem teljesül	Pedagógiai Program módosítása. A felvételi elvárások törölését kezdeményezem!	Dokumentum módosítás.	A PP és a gyakorlat összehangja.	2024.09.01	Mészáros Béla
Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?	1.8.2	A tanulók értékelése az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.	A növendékek iskolai munkájának ellenőrzése - tanulmányok alatti vizsgák - az általános elvárások szerint működik. (Pedagógiai Program 35-38. oldal) A vizsgák értékelési rendszere hiányos.	inkább nem teljesül	Pedagógiai Program módosítása. A tanulmányok alatti vizsga csak a művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga legyen! Azok értékelése kidolgozott.	Dokumentum módosítás.	A PP és a gyakorlat összehangja.	2024.09.01	Mészáros Béla

2. Személyiség- és közösségfejlesztés									
Személyiségfejlesztés									
- Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. - Felkészültnnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). - A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.									
Szempontok	Sorszám	Elvárások	Megállapítások	Értékelés	Intézkedési terv	A feladat végrehajtásának módszere	A feladat elvárt eredménye	A feladat tervezett ütemezése	A feladat felelőse(i)
Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?	2.5.1	Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.	A munkatervekben és a beszámolókból részletes ismertetés erre vonatkozólag nem található. (Egymást követő 2 tanév munkaterve és az éves beszámolók) Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés megfogalmazása minden dokumentumban fejleszthető.	inkább nem teljesül	Cél: meg kell tanulni ezt a felesleges rizsát!	Dokumentumel- emzés.	Szakszerűbb munkaterv és beszámoló.	2023.06.15.	Mészáros Béla

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények									
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. - Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.									
Szempontok	Sorszám	Elvárások	Megállapítások	Értékelés	Intézkedési terv	A feladat végrehajtásának módszere	A feladat elvárt eredménye	A feladat tervezett ütemezése	A feladat felelőse(i)
Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?	3.3.2	Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.	Nevelőtestületi értekezletek, pedagógus megbeszélések alkalmával nem kellő részletességgel vonják le a szükséges következtetéseket. (Vezetői interjú 13. kérdés)	inkább nem teljesül	Cél: vezetőként meg kell tanulnom az elvárások szerinti folyamatok/munka/eredmények bemutatását. :-)	Dokumentum elemzés.	Nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyvei teljesebbek lesznek.	2023.06.15.	Mészáros Béla/Tóth Andrea
Hogyan kísérik figyelemmel a tanulók további tanulási útját?	3.4.1	A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.	Pályakövetés megemlítésre kerül a Pedagógiai Programban (30. oldal), de egyre kevesebb esetben teljesül ennek megfelelően. (Vezetői interjú 15. kérdés)	inkább nem teljesül	Ki kell dolgozni erre a tanév végén elkészítendő és éveken keresztül vezetett formát. (Google Form)	Innováció/Google űrlap készítése.	Visszamenőlegesen is, és folyamatosan vezetett adatok a szakirányú továbbtanulókról.	2023.06.15.	Mészáros Béla/Tóth Andrea

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció									
- Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. - A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. - A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.									
Szempontok	Sorszám	Elvárások	Megállapítások	Értékelés	Intézkedési terv	A feladat végrehajtásának módszere	A feladat elvárt eredménye	A feladat tervezett ütemezése	A feladat felelőse(i)
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	4.1.7	A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.	A kis létszámú telephelyi pedagógus létszámból adódóan a felmerülő problémák megoldásában a kollégáknak legtöbbször egyedül kell boldogulni, együttműködés jellemzi kapcsolatukat. (Pedagógus interjú 6. kérdés)	inkább nem teljesül	Munkaközösségi munka értékeinek kellő kidomborítása vezetői feladat! Erre kell odafigyelni!	Önfejlesztés PR tekintetében.	Az elvégzett munka megfelelő prezentálása.	2023.09.01	Mészáros Béla
Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?	4.2.3	A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek, tanszakok komoly feladatot vállalnak.	A belső tudásmegosztás a telephelyeken dolgozó pedagógusok között lehetséges elsősorban. (Pedagógus interjú 14. kérdés) Eseti konzultációk, egyeztetések viszonylag jellemzőek, azonban a munkaközösségek fejlesztésre szorulnak. (Vezetői interjú 18. kérdés)	inkább nem teljesül	Munkaközösségi munka értékeinek kellő kidomborítása vezetői feladat! Erre kell odafigyelni!	Önfejlesztés PR tekintetében.	Az elvégzett munka megfelelő prezentálása.	2023.09.01	Mészáros Béla

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció									
- Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. - A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. - A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.									
Szempontok	Sorszám	Elvárások	Megállapítások	Értékelés	Intézkedési terv	A feladat végrehajtásának módszere	A feladat elvárt eredménye	A feladat tervezett ütemezése	A feladat felelőse(i)
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	4.1.7	A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.	A kis létszámú telephelyi pedagógus létszámból adódóan a felmerülő problémák megoldásában a kollégáknak legtöbbször egyedül kell boldogulni, együttműködés jellemzi kapcsolatukat. (Pedagógus interjú 6. kérdés)	inkább nem teljesül	Munkaközösségi munka értékeinek kellő kidomborítása vezetői feladat! Erre kell odafigyelni!	Önfejlesztés PR tekintetében.	Az elvégzett munka megfelelő prezentálása.	2023.09.01	Mészáros Béla
Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?	4.2.3	A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek, tanszakok komoly feladatot vállalnak.	A belső tudásmegosztás a telephelyeken dolgozó pedagógusok között lehetséges elsősorban. (Pedagógus interjú 14. kérdés) Eseti konzultációk, egyeztetések viszonylag jellemzőek, azonban a munkaközösségek fejlesztésre szorulnak. (Vezetői interjú 18. kérdés)	inkább nem teljesül	Munkaközösségi munka értékeinek kellő kidomborítása vezetői feladat! Erre kell odafigyelni!	Önfejlesztés PR tekintetében.	Az elvégzett munka megfelelő prezentálása.	2023.09.01	Mészáros Béla

5. Az intézmény külső kapcsolatai									
- Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. - A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. - Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.									
Szemponatok	Sorszám	Elvárások	Megállapítások	Értékelés	Intézkedési terv	A feladat végrehajtásának módszere	A feladat elvárt eredménye	A feladat tervezett ütemezése	A feladat felelőse(i)
Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?	5.2.4	Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.	Az SZMSZ-ben a fegyelmi eljárások menetéről részletes leírás olvasható. Panaszkezelési normák kidolgozása javasolt. (Intézményi önértékelés; SZMSZ 34-36. oldal)	inkább nem teljesül	Ezzel teendő nincs. 25 év alatt még panaszkezelésre nem került sor! Az eddig alkalmazott eljárásrend a célnak megfelel!	NA	NA	NA	NA

6. A pedagógiai működés feltételei									
Személyi feltételek									
- Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. - Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. - Az intézményi szervezettefejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.									
Szempontok	Sorszám	Elvárások	Megállapítások	Értékelés	Intézkedési terv	A feladat végrehajtásának módszere	A feladat elvárt eredménye	A feladat tervezett ütemezése	A feladat felelőse(i)
Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	6.4.4	A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.	Az intézményvezetés arra törekszik, hogy a képzési feladatoknak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusokat alkalmazzon. Az intézmény zavartalan működés érdekében a pedagógusok végzettsége és szakképzettsége nem minden esetben felel meg a jogszabályi feltételeknek. (Pedagógiai program 18. oldal, Egymást követő 2 tanév munkaterve és az éves beszámolók)	inkább nem teljesül	Ennyi legyen a legnagyobb bajunk! Majd legközelebb nem árurom el!	NA	NA	NA	NA

6. A pedagógiai működés feltételei									
Szervezeti feltételek									
- Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. - Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. - Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.									
Szempontok	Sorszám	Elvárások	Megállapítások	Értékelés	Intézkedési terv	A feladat végrehajtásának módszere	A feladat elvárt eredménye	A feladat tervezett ütemezése	A feladat felelőse(i)
Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?	6.9.1	Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.	Az innováció és fejlesztés mozgatórugója leginkább az intézmény vezetője. (Intézményi önértékelés - pedagógus interjú 17. kérdés) A tantestület tagjai főleg másodállású pedagógusok. Saját területén azért mindenki igyekszik innovátor lenni, de leírt innováció csak elvétve létezik (Intézményi önértékelés - vezetői interjú 17. kérdés)	inkább nem teljesül	A helyzet az, hogy ezután sem lesz, mert az innovációt a gyakorlatban valósítjuk meg. Majd leírom! Valóban a legfontosabb, hogy én tanuljam meg úgy leírni mindazt, amit teszünk, hogy az tetszetős legyen! :) Akkor majd lesz innováció! :-)	Önfejlesztés PR tekintetében.	Az elvégzett munka megfelelő prezentálása.	2023.09.01	Mészáros Béla

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelésmegfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés									
- Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. - A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.									
Szempon	Sorszám	Elvárások	Megállapítások	Értékelés	Intézkedési terv	A feladat végrehajtásának módszere	A feladat elvárt eredménye	A feladat tervezett ütemezése	A feladat felelőse(i)
	7.1.2	A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.	A pedagógiai program nem minden esetben a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait, nem tartalmazza az értékelési módok kidolgozását. (Pedagógiai Program)	inkább nem teljesül	Pedagógiai Program ellenőrzése!	Dokumentum módosítás.	A Pedagógiai Programban megjelenő hivatkozott jogszabályok ellenőrzése.	2024.09.01	Mészáros Béla