

Pedagógus önértékelés 2023

Pém Mihályné

Zongora

Miskolc - Nebuló

2023.05.02

**Garabonciás Művészeti Iskola
Mészáros Béla
igazgató**



A pedagógus önértékelés során két tanórát látogatok. Az elsőt véletlenszerűen, a másodikat tervezetten. Mindkét óráról készül jegyzőkönyv (igazgató) és értékelés (igazgató, pedagógus).

A második órát megelőzően a pedagógus elküldi a Tematikus tervet, a Tanmenetet és az Óratervet.

A látogatások befejeztével a pedagógus megválaszolja az Önértékelési kézikönyv kérdései alapján elkészített kérdőíveket (Elvárásoknak való megfelelés, Önértékelési kérdőív, Interjú kérdéssor), és az önmagáról így kialakult kép tükrében elkészíti a Fejlesztési tervet.

Tartalom

Az óralátogatások dokumentumai

- Jegyzőkönyv – Látogató – 1. tanóra
- Értékelés – Látogató – 1. tanóra
- Értékelés – Pedagógus – 1. tanóra
- Tematikus terv
- Tanmenet
- Óraterv
- Jegyzőkönyv – Látogató – 2. tanóra
- Értékelés – Látogató – 2. tanóra
- Értékelés – Pedagógus – 2. tanóra
- Fotók

A pedagógus által elvégzett önértékelés egyéb dokumentumai

- Az elvárásoknak való megfelelés
- Pedagógus önértékelés kérdőíve
- Interjúkérdések megválaszolása
- Fejlesztési terv

Pedagógus ellenőrzés/értékelés - jegyzőkönyv

A pedagógusok tanfelügyelete (ellenőrzése) nemcsak a pedagógusok munkájának megismerését célozza, hanem az intézmény vezetése és az oktatásirányítás számára is fontos tapasztalatokat nyújt. Az ellenőrzés koncepciója és szakmai elvárásai előtérbe helyezik az igényes, minőségi szakmai munkát. A tapasztalatok összegyűjtésén túl kijelöli a további fejlesztési irányokat, mintát ad a pedagógusok számára.

A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési rendszer objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-oktató munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának kiemelkedő és fejleszthető területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít.

Az ellenőrzés folyamán annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- ☐ Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- ☐ Az intézményekre vonatkozó országos szabályozó dokumentumoknak való megfelelés
- ☐ Az intézmény pedagógiai programjában/pedagógiai-szakmai munkáját meghatározó dokumentumában foglaltaknak való megfelelés.

Az egyes intézménytípusokra meghatározott értékelési területeket és az elvárásokat a mellékletek tartalmazzák.

A helyszíni ellenőrzés kezdetekor sor kerül a tanfelügyelők bemutatkozására. Ebből a célból az intézmény vezetőjének lehetőséget kell biztosítania arra, hogy azok a pedagógusok, akik igénylik, megismerjék az ellenőrzésben részt vevő szakértőket.

Kitöltő neve *

Mészáros Béla

Kitöltő email címe *

mb_igazgato@garaboncias.net

Kitöltő email beosztása *

igazgató ▼

Látogatás helyszíne *

Tiszalúc

Látogatás időpontja *

HH NN ÉÉÉÉ

03 / 29 / 2023

Jegyzőkönyvkészítés dátuma *

HH NN ÉÉÉÉ

03 / 29 / 2023

Előkészítési szakasz

Kapcsolatfelvétel időpontja, módja, személye *

Értesítést kapott a kolléga várható online látogatásról.

Önértékelés áttekintése *

Az intézményi önértékelés dokumentumai elérhetőek voltak-e? Amennyiben nem, milyen módon történt a hiánypótlás?

na.

Előzetes dokumentumelemzés *

Az önértékelés szükséges elemei, a pedagógiai program és az intézményi elvárásrendszer az informatikai felületen elérhetőek voltak-e? Amennyiben nem, milyen módon történt a hiánypótlás?

na.

Helyszíni ellenőrzés/látogatás

A tanfelügyelet egyik legfontosabb módszere az egységes szempontok szerinti megfigyelés. A köznevelési intézményekben a látogatott tanítási órák/foglalkozások megfigyelési szempontsora az értékelési területekhez szolgáltat információt oly módon, hogy tekintettel van az adott intézménytípusra meghatározott feladatokra és sajátosságokra. A kapott információk összegzése adhat képet arról, hogyan valósítja meg tanítási óráján/foglalkozásán az ellenőrzött pedagógus az intézmény nevelési feladatait, követi-e azokat az általános pedagógiai elveket, amelyeket az intézmény a pedagógiai programjában/pedagógiai-szakmai munkáját meghatározó dokumentumában megfogalmazott, figyelembe veszi-e a gyermek/tanulócsoport adottságait, a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztését, és mindezek összhangban állnak-e a pedagógus tervezőmunkájával? A tanórák/foglalkozások látogatása ad információt arról is, hogy megvalósul-e a tanórán/foglalkozáson a gyermekek/tanulók tevékenységének tudatos szervezése, a gyermeki/tanulói önállóság támogatása, megfelelő-e a motiválás, a nevelés-oktatás/tanulás korszerű értelmezése, a korszerű pedagógiai technológiák alkalmazása, a folyamatos ellenőrzés és értékelés. A látogatáson tapasztaltak nemcsak a szakmai tervezést és annak megvalósulását mutatják meg, hanem a gyermeki/tanulói magatartás és reakció kiszámíthatatlansága miatt a pedagógus spontán reagálását, etikus viselkedését, szakmai professzionizmusát is. A látogatás a pedagógusellenőrzés tapasztalatszerzési és adatgyűjtési szempontjából a legfontosabb, leghitelesebb terület.

Az óra-/foglalkozáslátogatás része az azt követő megbeszélés, amelyen a látogatáson részt vevők reagálni tudnak a látottakra, és tisztázó kérdéseket tehetnek fel a pedagógusnak.

A tanfelügyelet során a pedagógus két óráját/foglalkozását látogatják meg a tanfelügyelők, és a már ismertetett szempontok szerint rögzítik a tapasztalataikat. A megtartandó tanítási órák/foglalkozások tervező dokumentumait (tanmenet, az éves tervezés egyéb dokumentumai, óravázlat, foglalkozásterv, stb.) a szakértők az óra-/foglalkozáslátogatás előtt a helyszínen kapják meg a pedagógustól. Az óra-/foglalkozáslátogatáson a tanfelügyelők mellett jelen lehet az érintett pedagógus vezetője, vagy az intézmény azon vezető beosztású pedagógusa vagy munkaközösség-vezetője, aki ismeri a vizsgált pedagógus munkáját, és akit a vezető megbíz.

Óra-/foglalkozáslátogatás *

Mely osztály(ok)ban/csoport(ok)ban, milyen órák/foglalkozások látogatására került sor?

Ducsai Blanka

Kik vettek részt az óra-/foglalkozáslátogatáson és az azt követő megbeszélésen? *

- óra-/foglalkozáslátogatás résztvevői:- óra-/foglalkozáslátogatást követő megbeszélés résztvevői:

na.

Helyszíni dokumentumelemzés *

Milyen dokumentumok vizsgálatára került sor?

na.

Interjúk *

Kivel készült a vezetői interjú? Milyen, a Tanfelügyeleti kézikönyvben nem szereplő kiegészítő interjúkérdés(ek) feltevésére került sor a pedagógussal készített interjú során?

na.

A látogatás a Látogatási beosztások (adminisztráció) oldalon szereplő helyszínen valósult meg: *

Nem

**Rendkívüli események ***

Volt-e az ellenőrzést befolyásoló rendkívüli esemény? Amennyiben volt, annak leírása és az arra tett intézkedések.

Nem volt.

Az ellenőrzésben részt vett további személyek felsorolása, ha volt ilyen... *

Országos nemzetiségi önkormányzat delegáltja, a nemzetiség nyelvét beszélő pedagógus

na.

A látogatáson az Oktatási Hivatal által kirendelt auditor is jelen volt. *

Nem



Az ellenőrzésben érintett pedagógus, vezető, az ellenőrzésben részt vett további személyek *
(országos nemzetiségi önkormányzat delegáltja, a nemzetiség nyelvét beszélő pedagógus)
megjegyzései, amennyiben az eljárással kapcsolatban megjegyzést kívánnak tenni.

na.

Észrevétel, tapasztalat *

na.

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok

Pedagógus önértékelés - óralátogatás

Tisztelt Pedagógus Kolléga!

Néhány kérdésre lineáris skálán kell választ adni.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző

értéket 0 és 5 között, ahol:

0 – nincs információja (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)

1 – egyáltalán nem igaz

2 – többnyire nincs így

3 – általában igaz

4 – többségében így van

5 – teljesen így van

Kitöltő neve *

Pém Mihályné

Kitöltő e-mail címe *

gabriella.pemne@gmail.com

Kitöltő státusza *

Látogatott pedagógus ▼

Az óra/foglalkozás alapadatai

Látogatott pedagógus neve *

Pém Mihályné

Látogatás helyszíne/Telephely *

Tiszalúci Arany János Általános Iskola

Látogatott tanóra *

Zongora óra

Látogatott tanóra témája *

Farkas Ferenc: Magyar tánc

Látogatott osztály/csoport/tanuló *

Ducsai Blanka

Látogatás dátuma *

HH NN ÉÉÉÉ

03 / 29 / 2023

Látogatás ideje *

Idő

14 : 30

Látogatás módja *

On-line



Az óralátogatás megfigyelési szempontjai

Milyen volt a pedagógus stílusa? *

Meleg engedelkeny

Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☒☐

A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti különbségeket? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☒☐

A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Mennyire szakszerű a pedagógus órai fogalomhasználata, mennyire támogatja a tanulóknál az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Kihasználta-e a pedagógus a tantárgyi kapcsolatok lehetőségét? *

Igen



Hogyan jelent meg a fenntartható fejlődés témája a tanórán/foglalkozáson? Milyen módszereket alkalmazott erre a pedagógus? *

NA

Hogyan határozta meg a pedagógus az óra/foglalkozás célját és hogy sikerült azt a tanulókkal tudatosítani? *

17 .századi magyar táncgyományunk egy darabjának megismerése Farkas Ferenc feldolgozásában

Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok és az alkalmazott módszerek az óra céljának elérését? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra/foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások a szaktárgyhoz kapcsolódó korszerű tudományos ismereteknek? (Amennyiben van ilyen, például IKT-módszerek, projektmódszer, kooperatív technikák.) *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán/foglalkozáson? *

Beépült (internalizált) tanulási motiváció

Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Hogyan jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson? Milyen eszközök segítették ezt? *

önbizalom fejlesztése, mentális képességek fejlesztése : A kétszólamú játékra való előkészítés , a ritmusérzék fejlesztése, A több irányú figyelem fejlesztése, az összhangzattani ismeretek előkészítése

Csoportos oktatás: Hogy jelent meg a közösségfejlesztés az órán? Milyen eszközök segítették? *

NA

Hogy jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson? *

NA

Csoportos oktatás: Milyen módon valósult meg az órán a tanulók együttműködése, egymástól való tanulása? *

NA

Hogy jelent meg a tanulók önértékelése? *

Összefoglaltuk, hogy az órán hogyan haladtunk előre , és mit sikerült megvalósítania

Hogyan történt a tanulók, tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése? *

Szóban

Mennyire volt előkészített a házi feladat? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☒☐☐

Elérte-e az óra a célját, koherens volt-e az óratervvvel? *

Részben



Mennyire feleltek meg a pedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☒☐

Reálisan értékelte-e a pedagógus az egyes pedagógiai szituációkban mutatott reakcióit az óramegbeszélésen? *

Igen ▼

Mennyire volt reflektív a pedagógus? - Visszatekintés a tervezésre, megvalósulásra; - a lényeges mozzanatok tudatosítása; - alternatív cselekvésmódok kialakítása. *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☒☐

Megjegyzés, feljegyzés *

Igyekeztem a darab történelmi háttéréről is beszélni.

Észrevétel, tapasztalat *

Sikerült a kétszólamú játék előkészítéseként közösen muzsikálni, ami könnyebbé teszi majd az egyéni játékot .

Változtatás igényének megfogalmazása *

Ujjgyakorlatok beillesztése a későbbiekben.

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok

Pedagógus önértékelés - óralátogatás

Tisztelt Pedagógus Kolléga!

Néhány kérdésre lineális skálán kell választ adni.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző

értéket 0 és 5 között, ahol:

0 – nincs információja (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)

1 – egyáltalán nem igaz

2 – többnyire nincs így

3 – általában igaz

4 – többségében így van

5 – teljesen így van

Kitöltő neve *

Mészáros Béla

Kitöltő e-mail címe *

mbela.yamaha@gmail.com

Kitöltő státusza *

Intézményi értékelő



Az óra/foglalkozás alapadatai

Látogatott pedagógus neve *

Pém Mihályné

Látogatás helyszíne/Telephely *

Tiszalúc

Látogatott tanóra *

zongora

Látogatott tanóra témája *

Farkas F. Régi magyar tánc

Látogatott osztály/csoport/tanuló *

Szepesi Szonja Gréta és Ducsay Blanka

Látogatás dátuma *

HH NN ÉÉÉÉ

03 / 29 / 2023

Látogatás ideje *

Idő

14 : 30

Látogatás módja *

On-line



Az óralátogatás megfigyelési szempontjai

Milyen volt a pedagógus stílusa? *

közvetlen, de irányító.

Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti különbségeket? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Mennyire szakszerű a pedagógus órai fogalomhasználata, mennyire támogatja a tanulóknál az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Kihasználta-e a pedagógus a tantárgyi kapcsolatok lehetőségét? *

Kevésbé



Hogyan jelent meg a fenntartható fejlődés témája a tanórán/foglalkozáson? Milyen módszereket alkalmazott erre a pedagógus? *

Nem jellemző a zongoraórán a fenntartható fejlődés. :-)

Hogyan határozta meg a pedagógus az óra/foglalkozás célját és hogy sikerült azt a tanulókkal tudatosítani? *

Óra elején szóban elmondta.

Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok és az alkalmazott módszerek az óra céljának elérését? *

0	1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐	☒

A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra/foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz? *

0	1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐	☒

Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások a szaktárgyhoz kapcsolódó korszerű tudományos ismereteknek? (Amennyiben van ilyen, például IKT-módszerek, projekt módszer, kooperatív technikák.) *

0	1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐	☒

Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán/foglalkozáson? *

Szóbeli biztatás.

Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni? *

0



1



2



3



4



5



Hogyan jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson? Milyen eszközök segítették ezt? *

Egyéni elbeszélgetéssel.

Csoportos oktatás: Hogy jelent meg a közösségfejlesztés az órán? Milyen eszközök segítették? *

na.

Hogy jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson? *

na.

Csoportos oktatás: Milyen módon valósult meg az órán a tanulók együttműködése, egymástól való tanulása? *

na.

Hogy jelent meg a tanulók önértékelése? *

na.

Hogyan történt a tanulók, tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése? *

Szóbeli dicséret formájában.

Mennyire volt előkészített a házi feladat? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

Elérte-e az óra a célját, koherens volt-e az óratervvvel? *

Igen



Mennyire feleltek meg a pedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

Reálisan értékelte-e a pedagógus az egyes pedagógiai szituációkban mutatott reakcióit az óramegbeszélésen? *

Igen



Mennyire volt reflektív a pedagógus? - Visszatekintés a tervezésre, megvalósulásra; - a lényeges mozzanatok tudatosítása; - alternatív cselekvésmódok kialakítása. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Megjegyzés, feljegyzés *

Nincs.

Észrevétel, tapasztalat *

Nincs.

Változtatás igényének megfogalmazása *

Nincs.

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok

Pedagógus ellenőrzés/értékelés - jegyzőkönyv

A pedagógusok tanfelügyelete (ellenőrzése) nemcsak a pedagógusok munkájának megismerését célozza, hanem az intézmény vezetése és az oktatásirányítás számára is fontos tapasztalatokat nyújt. Az ellenőrzés koncepciója és szakmai elvárásai előtérbe helyezik az igényes, minőségi szakmai munkát. A tapasztalatok összegyűjtésén túl kijelöli a további fejlesztési irányokat, mintát ad a pedagógusok számára.

A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési rendszer objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-oktató munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának kiemelkedő és fejleszthető területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít.

Az ellenőrzés folyamán annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

-  Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
-  Az intézményekre vonatkozó országos szabályozó dokumentumoknak való megfelelés
-  Az intézmény pedagógiai programjában/pedagógiai-szakmai munkáját meghatározó dokumentumában foglaltaknak való megfelelés.

Az egyes intézménytípusokra meghatározott értékelési területeket és az elvárásokat a mellékletek tartalmazzák.

A helyszíni ellenőrzés kezdetekor sor kerül a tanfelügyelők bemutatkozására. Ebből a célból az intézmény vezetőjének lehetőséget kell biztosítania arra, hogy azok a pedagógusok, akik igénylik, megismerjék az ellenőrzésben részt vevő szakértőket.

Kitöltő neve *

Mészáros Béla

Kitöltő email címe *

mbela.yamaha@gmail.com

Kitöltő email beosztása *

igazgató



Látogatás helyszíne *

Miskolc - Nebuló

Látogatott pedagógus *

Pém Mihályé

Látogatás időpontja *

HH NN ÉÉÉÉ

05 / 02 / 2023

Jegyzőkönyvkészítés dátuma *

HH NN ÉÉÉÉ

05 / 02 / 2023

Előkészítési szakasz

Kapcsolatfelvétel időpontja, módja, személye *

NA

Önértékelés áttekintése *

Az intézményi önértékelés dokumentumai elérhetőek voltak-e? Amennyiben nem, milyen módon történt a hiánypótlás?

Igen

Előzetes dokumentumelemzés *

Az önértékelés szükséges elemei, a pedagógiai program és az intézményi elvárásrendszer az informatikai felületen elérhetőek voltak-e? Amennyiben nem, milyen módon történt a hiánypótlás?

Igen

Helyszíni ellenőrzés/látogatás

A tanfelügyelet egyik legfontosabb módszere az egységes szempontok szerinti megfigyelés. A köznevelési intézményekben a látogatott tanítási órák/foglalkozások megfigyelési szempontsora az értékelési területekhez szolgáltat információt oly módon, hogy tekintettel van az adott intézménytípusra meghatározott feladatokra és sajátosságokra. A kapott információk összegzése adhat képet arról, hogyan valósítja meg tanítási óráján/foglalkozásán az ellenőrzött pedagógus az intézmény nevelési feladatait, követi-e azokat az általános pedagógiai elveket, amelyeket az intézmény a pedagógiai programjában/pedagógiai-szakmai munkáját meghatározó dokumentumában megfogalmazott, figyelembe veszi-e a gyermek/tanulócsoport adottságait, a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztését, és mindezek összhangban állnak-e a pedagógus tervezőmunkájával? A tanórák/foglalkozások látogatása ad információt arról is, hogy megvalósul-e a tanórán/foglalkozáson a gyermekek/tanulók tevékenységének tudatos szervezése, a gyermeki/tanulói önállóság támogatása, megfelelő-e a motiválás, a nevelés-oktatás/tanulás korszerű értelmezése, a korszerű pedagógiai technológiák alkalmazása, a folyamatos ellenőrzés és értékelés. A látogatáson tapasztaltak nemcsak a szakmai tervezést és annak megvalósulását mutatják meg, hanem a gyermeki/tanulói magatartás és reakció kiszámíthatatlansága miatt a pedagógus spontán reagálását, etikus viselkedését, szakmai professzionizmusát is. A látogatás a pedagógusellenőrzés tapasztalatszerzési és adatgyűjtési szempontjából a legfontosabb, leghitelesebb terület.

Az óra-/foglalkozáslátogatás része az azt követő megbeszélés, amelyen a látogatáson részt vevők reagálni tudnak a látottakra, és tisztázó kérdéseket tehetnek fel a pedagógusnak.

A tanfelügyelet során a pedagógus két óráját/foglalkozását látogatják meg a tanfelügyelők, és a már ismertetett szempontok szerint rögzítik a tapasztalataikat. A megtartandó tanítási órák/foglalkozások tervező dokumentumait (tanmenet, az éves tervezés egyéb dokumentumai, óravázlat, foglalkozásterv, stb.) a szakértők az óra-/foglalkozáslátogatás előtt a helyszínen kapják meg a pedagógustól. Az óra-/foglalkozáslátogatáson a tanfelügyelők mellett jelen lehet az érintett pedagógus vezetője, vagy az intézmény azon vezető beosztású pedagógusa vagy munkaközösség-vezetője, aki ismeri a vizsgált pedagógus munkáját, és akit a vezető megbíz.

Óra-/foglalkozáslátogatás *

Mely osztály(ok)ban/csoport(ok)ban, milyen órák/foglalkozások látogatására került sor?

Czibere Benjámin Patrik

Kik vettek részt az óra-/foglalkozáslátogatáson és az azt követő megbeszélésen? *

- óra-/foglalkozáslátogatás résztvevői:- óra-/foglalkozáslátogatást követő megbeszélés résztvevői:

tanár

Helyszíni dokumentumelemzés *

Milyen dokumentumok vizsgálatára került sor?

Tematikus terv, tanmenet, óraterv

Interjúk *

Kivel készült a vezetői interjú? Milyen, a Tanfelügyeleti kézikönyvben nem szereplő kiegészítő interjúkérdés(ek) feltevésére került sor a pedagógussal készített interjú során?

Pedagógussal.

A látogatás a Látogatási beosztások (adminisztráció) oldalon szereplő helyszínen valósult meg: *

Igen



Rendkívüli események *

Volt-e az ellenőrzést befolyásoló rendkívüli esemény? Amennyiben volt, annak leírása és az arra tett intézkedések.

Nem történt.

Az ellenőrzésben részt vett további személyek felsorolása, ha volt ilyen... *

Országos nemzetiségi önkormányzat delegáltja, a nemzetiség nyelvét beszélő pedagógus

NA

A látogatáson az Oktatási Hivatal által kirendelt auditor is jelen volt. *

Nem



Az ellenőrzésben érintett pedagógus, vezető, az ellenőrzésben részt vett további személyek *
(országos nemzetiségi önkormányzat delegáltja, a nemzetiség nyelvét beszélő pedagógus)
megjegyzései, amennyiben az eljárással kapcsolatban megjegyzést kívánnak tenni.

NA

Észrevétel, tapasztalat *

NA

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok

Pedagógus önértékelés - óralátogatás

Tisztelt Pedagógus Kolléga!

Néhány kérdésre lineáris skálán kell választ adni.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző

értéket 0 és 5 között, ahol:

0 – nincs információja (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)

1 – egyáltalán nem igaz

2 – többnyire nincs így

3 – általában igaz

4 – többségében így van

5 – teljesen így van

Kitöltő neve *

Pém Mihályné

Kitöltő e-mail címe *

gabriella.pemne@gmail.com

Kitöltő státusza *

Látogatott pedagógus ▼

Az óra/foglalkozás alapadatai

Látogatott pedagógus neve *

Pém Mihályné

Látogatás helyszíne/Telephely *

Nebuló Általános Iskola

Látogatott tanóra *

zongora óra

Látogatott tanóra témája *

A legato és staccato billentés gyakorlása, zenei formák felismerése a tanult menüettek alapján

Látogatott osztály/csoport/tanuló *

Czibere Benjámin Patrik

Látogatás dátuma *

HH NN ÉÉÉÉ

05 / 02 / 2023

Látogatás ideje *

Idő

13 : 40

Látogatás módja *

On-line



Az óralátogatás megfigyelési szempontjai

Milyen volt a pedagógus stílusa? *

Demokratikus

Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☒☐☐

A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti különbségeket? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Mennyire szakszerű a pedagógus órai fogalomhasználata, mennyire támogatja a tanulóknál az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Kihasználta-e a pedagógus a tantárgyi kapcsolatok lehetőségét? *

Igen



Hogyan jelent meg a fenntartható fejlődés témája a tanórán/foglalkozáson? Milyen módszereket alkalmazott erre a pedagógus? *

Nem jelent meg

Hogyan határozta meg a pedagógus az óra/foglalkozás célját és hogy sikerült azt a tanulókkal tudatosítani? *

Legato, és staccato billentés készségének fejlesztése, két és háromtagú forma felismerése

A tanítványom, Benjámín nagyon tehetséges zongorista, de angol az anyanyelve, magyarul is tud, de nehézkesen, az óra elején nem teljesen értette a célkitűzést, de az óra végére már tökéletesen képben volt, a zenei szerkezet, a forma magyarázata után önállóan zenei példákat hozott a szekvenciára, rövid zenei részlet ismétlődésére, a hangsor egymás utáni fokain. Önállóan lejátszott példaként egy terc szekvenciát a tanult darabot véve alapul, két szólamban. Benjámín zenei tehetség.

Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok és az alkalmazott módszerek az óra céljának elérését? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☒☐

A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra/foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☒☐

Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások a szaktárgyhoz kapcsolódó korszerű tudományos ismereteknek? (Amennyiben van ilyen, például IKT-módszerek, projekt módszer, kooperatív technikák.) *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☒☐

Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán/foglalkozáson? *

dicséret, megerősítés

Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni? *

0

1

2

3

4

5



Hogyan jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson? Milyen eszközök segítették ezt? *

kreativitás és alkotóképesség fejlesztése, történetek a tananyag illusztrálására

Csoportos oktatás: Hogyan jelent meg a közösségfejlesztés az órán? Milyen eszközök segítették? *

nem alkalmazható erre az órára

Hogyan jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson? *

Benjámin autista, és egy darabra azt mondta, nem játssza el, mert már unja. Nem erőltettem, mert tudtam, hogy az csak rosszabb lenne. Egy másik darabot játszottunk helyette.

Csoportos oktatás: Milyen módon valósult meg az órán a tanulók együttműködése, egymástól való tanulása? *

nem alkalmazható erre az órára

Hogy jelent meg a tanulók önértékelése? *

A tanulási célok tanulóval való közös létrehozásában

Hogyan történt a tanulók, tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése? *

beszélgetés, visszajelzés, dicséret a mű szép, stílusos, értelmes előadásának kicsiszolása

Mennyire volt előkészített a házi feladat? *

0



1



2



3



4



5



Elérte-e az óra a célját, koherens volt-e az óratervvvel? *

Igen



Mennyire feleltek meg a pedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Reálisan értékelte-e a pedagógus az egyes pedagógiai szituációkban mutatott reakcióit az óramegbeszélésen? *

Igen



Mennyire volt reflektív a pedagógus? - Visszatekintés a tervezésre, megvalósulásra; - a lényeges mozzanatok tudatosítása; - alternatív cselekvésmódok kialakítása. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Megjegyzés, feljegyzés *

A darabválasztás tekintetében a tanulónak szabad választási lehetőséget hagyok

Észrevétel, tapasztalat *

Tehetséggondozás: A speciális tehetségű tanulónak egyéni célkitűzéseket kell kidolgozni

Változtatás igényének megfogalmazása *

A célok konkrétabb megfogalmazása

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok

Pedagógus önértékelés - óralátogatás

Tisztelt Pedagógus Kolléga!

Néhány kérdésre lineális skálán kell választ adni.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző

értéket 0 és 5 között, ahol:

0 – nincs információja (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)

1 – egyáltalán nem igaz

2 – többnyire nincs így

3 – általában igaz

4 – többségében így van

5 – teljesen így van

Kitöltő neve *

Mészáros Béla

Kitöltő e-mail címe *

mbela.yamaha@gmail.com

Kitöltő státusza *

Intézményi értékelő



Az óra/foglalkozás alapadatai

Látogatott pedagógus neve *

Pém Mihályné

Látogatás helyszíne/Telephely *

Miskolc - Nebuló

Látogatott tanóra *

zongora

Látogatott tanóra témája *

A legato és staccato billentés gyakorlása, zenei formák felismerése a tanult menüettek alapján

Látogatott osztály/csoport/tanuló *

Czibere Benjámin Patrik

Látogatás dátuma *

HH NN ÉÉÉÉ

05 / 02 / 2023

Látogatás ideje *

Idő

13 : 40

Látogatás módja *

On-line



Az óralátogatás megfigyelési szempontjai

Milyen volt a pedagógus stílusa? *

Kedves, közvetlen, segítő.

Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti különbségeket? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Mennyire szakszerű a pedagógus órai fogalomhasználata, mennyire támogatja a tanulóknál az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Kihasználta-e a pedagógus a tantárgyi kapcsolatok lehetőségét? *

Igen



Hogyan jelent meg a fenntartható fejlődés témája a tanórán/foglalkozáson? Milyen módszereket alkalmazott erre a pedagógus? *

NA

Hogyan határozta meg a pedagógus az óra/foglalkozás célját és hogy sikerült azt a tanulókkal tudatosítani? *

Az óra elején szóban.

Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok és az alkalmazott módszerek az óra céljának elérését? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra/foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások a szaktárgyhoz kapcsolódó korszerű tudományos ismereteknek? (Amennyiben van ilyen, például IKT-módszerek, projekt módszer, kooperatív technikák.) *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán/foglalkozáson? *

Szóbeli dicséret.

Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Hogyan jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson? Milyen eszközök segítették ezt? *

A tanóra keretében zajló beszélgetések során.

Csoportos oktatás: Hogy jelent meg a közösségfejlesztés az órán? Milyen eszközök segítették? *

NA

Hogy jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson? *

NA

Csoportos oktatás: Milyen módon valósult meg az órán a tanulók együttműködése, egymástól való tanulása? *

NA

Hogy jelent meg a tanulók önértékelése? *

A tanuló válaszai alapján.

Hogyan történt a tanulók, tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése? *

Szóban.

Mennyire volt előkészített a házi feladat? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Elérte-e az óra a célját, koherens volt-e az óratervvvel? *

Igen



Mennyire feleltek meg a pedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Reálisan értékelte-e a pedagógus az egyes pedagógiai szituációkban mutatott reakcióit az óramegbeszélésen? *

Igen



Mennyire volt reflektív a pedagógus? - Visszatekintés a tervezésre, megvalósulásra; - a
lényeges mozzanatok tudatosítása; - alternatív cselekvésmódok kialakítása. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Megjegyzés, feljegyzés *

NA

Észrevétel, tapasztalat *

Nincs

Változtatás igényének megfogalmazása *

Nincs

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok

Óraterv

A pedagógus neve:	Pém Mihályné
A pedagógus beosztása:	Zongora tanár
Az iskola neve:	Nebuló Általános Iskola
Műveltségi terület:	zene
Tantárgy:	zongora
Növendék:	Czibere Benjámín Patrik
Osztály:	Előképző
Az óra témája:	A legato és staccato billentés gyakorlása, zenei formák felismerése a tanult menüettek alapján
Az óra cél- és feladatrendszere:	Legato, és staccato billentés készségének fejlesztése, két és háromtagú forma felismerése
Az óra didaktikai feladatai:	Ismeretbővítés, gyakorlás
Tantárgyi kapcsolatok:	Történelem, zeneirodalom
Felhasznált források:	Pécsi Géza: Kulcs a muzsikához
A megvalósítás időpontja:	2023.05.02. 13-40 től 14-40 ig

Időkeret	Az óra tartalma és menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
1 óra	C-Dur skála 4 oktávon, (legato és staccato billentés)	munkáltatás,gyakorlás	egyéni	zongora	
	Két és háromtagú formák tudatos felismertetése a tanult 2 menüett (Purcell: d-moll Menüett, és Bach:g-moll Menüett) kapcsán	pedagógiai magyarázat munkáltatás, szemléltetés megfigyelés elemzés	egyéni	könyv: Pécsi Géza: Kulcs a muzsikához	
	A Menüett története	pedagógiai magyarázat			
	Új anyag (Beethoven : Német tánc) bevezetése	szemléltetés,gyakorlás	páros: tanuló +tanár		

Fejlesztési terv	
Az értékelt neve	Pém Mihályné
Az értékelt azonosítója	71750099733
Fejlesztési terv kezdő dátuma	2202.09.01
Fejlesztési terv befejező dátuma	2207.09.01

1. Pedagógiai módszertani felkészültség	
Kiemelkedő terület ¹	Tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó nevelés
Fejlesztendő terület ²	Módszertani pedagógiai felkészültség alaposabbá tétele
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	A szaktudományos módszertan tudatosabb alkalmazásával a zongoratanítás során a tanulók gyorsabban haladnak előre
Fejlesztési feladat ³ mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	A tanórák során
Feladat végrehajtásának módszere	Szóbeli formában
A feladat elvárt eredménye	Tudatosabb , minőségi munka a tanulók előrehaladásában
A feladat tervezett ütemezése	félévente
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Tanulók, osztályfőnök, szülők

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	
Kiemelkedő terület	Bevonom a tanulókat a nevelés-oktatás, és a tanulás- tanítás tervezésébe
Fejlesztendő terület	A pedagógiai dokumentumok elkészítési idejének lerövidítése
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	Cél: A tanítás tervezhetőségének javítása
Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	Az aktuális évre vonatkozó pedagógiai dokumentumok elkészítésekor
Feladat végrehajtásának módszere	Írásbeli formában
A feladat elvárt eredménye	A tanulók igényeihez jobban igazodó tanmenetek elkészítése .
A feladat tervezett ütemezése	Évente
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Intézményvezető, kollégák

1 A Pedagógus önértékelés – Elvárások űrlapra adott válaszokban megjelölt Kiemelkedő területek felsorolása.

2 A Pedagógus önértékelés – Elvárások űrlapra adott válaszokban megjelölt fejlesztendő területek felsorolása.

3 Egy feladathoz tartozó kérdéscsoportot feladatonként kell kidolgozni. Egy kompetenciatérületen belül – amennyiben több feladatot tervez – a kérdéscsoportot többszörözni (másolni) szükséges!

3. A tanulás támogatása	
Kiemelkedő terület	Az óráimon nyugodt, vidám légkört teremtek. Alkalmazom a humort.
Fejlesztendő terület	Az info-kommunikációs eszközök, kreatív technikák alkalmazása
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	Színebben, élményszerűbben folyjon az oktatás, a zene örömét éljük át
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Minden tanórán
Feladat végrehajtásának módszere	Szóbeli formában
A feladat elvárt eredménye	A tanulók motiváltságának, tanulási kedvének felkeltése
A feladat tervezett ütemezése	Minden tanórán
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Tanulók, osztályfőnök

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	
Kiemelkedő terület	A roma nyelvi kód ismerete , antropológiai tanulmányaim felhasználása
Fejlesztendő terület	A tudatosítása annak, hogy különbözőnek fogadjuk el egymást
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	Toleránsabb közösség kilalkítása, fejlettebb szociális kompetenciákkal rendelkező emberré nevelés
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Minden tanórán
Feladat végrehajtásának módszere	Szóban , mesék alkalmazásával , mesék elemzésével , (saját mese kiválasztásával)
A feladat elvárt eredménye	A nehézségekkel küzdő tanulók viselkedésének pontosabb megértése
A feladat tervezett ütemezése	Minden tanóra alkalmával..
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Tanulók, szülők, osztályfőnök

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	
Kiemelkedő terület	A gyerekek egyéni sajátosságainak ismerete
Fejlesztendő terület	A magatartási zavarokkal küzdő gyerekeknél alkalmazni a zene gyógyító hatását , a tánc, a mozgás, az improvizáció , és más eszközök bevonásával
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	A gyerekek eredményesebben dolgozzanak
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Havonta egy óra , ami kiemelten a zene gyógyító hatását alkalmazza

Feladat végrehajtásának módszere	Az órai feladatok elvégzése során
A feladat elvárt eredménye	Harmonikusabb személyiség kialakítása
A feladat tervezett ütemezése	Az egyéni és csoportos órák alkalmával
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Tanulók, osztályfőnök

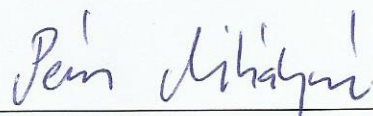
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	
Kiemelkedő terület	A tanulói tevékenység rendszeres elemzése
Fejlesztendő terület	A tanulók gyakorlásra, tanulásra való motiválása
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	Több szakmai beszélgetés, óralátogatás, tapasztalat átadás
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	A félévi, és az év végi értékelés során
Feladat végrehajtásának módszere	Szóban és írásban
A feladat elvárt eredménye	A tanulási kedv megerősödése
A feladat tervezett ütemezése	Félévente
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Tanulók, szülők

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	
Kiemelkedő terület	A szülőkkel, és a tanulókkal való kommunikáció
Fejlesztendő terület	A kollégákkal való kommunikáció
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	Minőségibb munkavégzés elérése
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	3 havonta a tanszakomon tanító kollégákkal
Feladat végrehajtásának módszere	Szóbeli szakmai megbeszélés
A feladat elvárt eredménye	Jó szakmai együttműködés
A feladat tervezett ütemezése	3 havonta
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Kollégák, igazgató

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	
Kiemelkedő terület	Önreflexivitás
Fejlesztendő terület	A szakmai tudás folyamatos megújítása
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	A reflexiók verbalizálása, későbbi beépítése, alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban, a pedagógiai szakirodalomban hasonló témák keresése
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Negyedévente
Feladat végrehajtásának módszere	Szóbeli és írásbeli formában
A feladat elvárt eredménye	Minőségibb tanórák
A feladat tervezett ütemezése	Évente több alkalommal
A feladat végrehajtásába bevontak köre	A GMI vezetősége, kollégák

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja	
Kiemelkedő terület	Környezettudatosságra nevelés
Fejlesztendő terület	A nem fenntartható, és a fenntartható fejlődés különbségeinek megértetése
Megjelölt fejlesztési feladat, annak célja, indokoltsága	Előbbieket fontosságának megértetése
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	A tanórákon, kirándulásokon
Feladat végrehajtásának módszere	Szóbeli formában
A feladat elvárt eredménye	A jövőről való gondolkodás motiválása
A feladat tervezett ütemezése	Havonta
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Tanulók

Kelt: Miskolc _____ hely 2023 _____ év 04 _____ hó 30 _____ nap



tanár aláírása

Pedagógus önértékelés - Elvárások

A pedagógus önértékelésének területei

Az önértékelési területek a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendeletben meghatározott követelményterületek nagy részét lefedik.

Az önértékelés során annak vizsgálata történik meg, hogyan valósulnak meg a gyakorlatban a képzés folyamatában kimeneti követelményként megfogalmazott kompetenciák.

Az önértékelés folyamán annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának való megfelelés.
- Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés.

Ennek megfelelően az értékelés a pedagógiai munka alábbi területeire terjed ki:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Az önértékelés területei – az első pont kivételével – megegyeznek a pedagógusok előmeneteli rendszerében használt pedagógusminősítési területekkel, így az önértékelés eredménye segíti a pedagógusokat a minősítésre való felkészülésben.

A kompetenciaterületenként felsorolt fejlesztendő területek képezik alapját fejlesztési tervnek!

Kitöltő neve *

Pém Mihályné

Kitöltő e-mail címe *

gabriella.pemne@gmail.com

Kitöltő státusza *

Értékelt pedagógus ▼

Értékelt pedagógus neve *

Pém Mihályné

Pedagógiai módszertani felkészültség

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.
- Tantárgyi kapcsolódások tudatos alkalmazása; szakszerű fogalomhasználat és az oktató-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata.

Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon? *

	1	2	3	NA
Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz.	☐	☐	☒	☐
Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.	☐	☒	☐	☐
Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz és a tanulócsoporthoz (egyéni oktatás esetén a tanuló) sajátosságaihoz igazodó	☐	☐	☒	☐

megismerési
folyamatokat,
nevelési tanítási
módszereket,
eszközöket.

Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz? *

	1	2	3	NA
Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	☐	☐	☒	☐
Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.	☐	☐	☒	☐
Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	☐	☐	☒	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő *
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó
önreflexiók

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás.
- A tanulók adottságainak és igényeinek figyelembevétele a tervezés során.
- Az intézményi belső elvárások és a nevelt, oktatott egyének, csoportok fejlesztési céljainak figyelembevétele a pedagógiai tervezésében.
- Tervező tevékenységében a tanulók előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembevétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.

Milyen a pedagógiai tervezőmunkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás? *

1

2

3

NA

Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.



Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése.



Hogyan viszonyul a tervezés a tanulók adottságaihoz, igényeihez? *

1

2

3

NA

Terveiben szerepet
kap a tanulók
motiválása,
motivációjuk
fejlesztése.

☐☐☒☐

Tervező
tevékenysége során
a tanulási
folyamatba illeszti
a foglalkozáson, a
tanórán kívüli
ismeret- és
tapasztalatszerzési
lehetőségeket.

☐☐☒☐

Megtervezi a
tanulók és nevelt,
oktatott csoportok
értékelésének
módszereit,
eszközeit.

☐☒☐☐

A tervezés során hogyan érvényesíti az alapfokú művészetoktatás követelményei, tantervi programja által megfogalmazott elvárásoknak a pedagógiai programban rögzített nevelési céljait; hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat? *

1

2

3

NA

Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját.



Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire? *

*

	1	2	3	NA
Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	☐	☐	☒	☐
A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	☐	☐	☒	☐
A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.	☐	☐	☒	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

*

NA

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

A tanulás támogatása

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Az alkalmazott tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.
- A tanulók motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.
- A tanulók gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.
- A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.
- A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a tanulókkal.

Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire? *

	1	2	3	NA
Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	☐	☐	☒	☐
A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	☐	☒	☐	☐
A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.	☐	☐	☒	☐

Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanuló(k) érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanuló(k) figyelmét, érdeklődését? *

	1	2	3	NA
Felkelti és fenntartja a tanuló érdeklődését.	☐	☐	☒	☐
Felhasználja a művészeti ág adta motivációs lehetőségeket.	☐	☐	☒	☐

Hogyan fejleszti a tanuló(k) gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét? *

1

2

3

NA

Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.

☐☐☒☐

Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.

☐☐☒☐

A művészetpedagógia sajátos eszközeiben rejlő lehetőségeket felhasználja a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.

☐☐☒☐

Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz? *

1

2

3

NA

A tanulás
támogatása során
épít a tanulók
egyéni céljaira és
szükségeire a
tanuló és
tanulócsoport
sajátosságaira.



Nyugodt, és
biztonságos
nevelési, tanulási
környezetet
teremt.



Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között? *

	1	2	3	NA
Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási folyamatban.	☐	☐	☒	☐
Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.	☐	☐	☒	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

NA

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

NA

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.
- A tanulók komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése.
- A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének tudatos támogatása.

Hogyan méri fel a tanuló(k) értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony *
tanuló megismerési technikákat alkalmaz?

	1	2	3	NA
A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.	☐	☐	☒	☐
Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat.	☐	☒	☐	☐
Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	☐	☒	☐	☐

Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, *
a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?

	1	2	3	NA
Tudatosan teremtet olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését.	☐	☒	☐	☐
Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a tanulókhoz felelősen és elfogadóan viszonyul.	☐	☐	☒	☐
Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.	☐	☐	☒	☐

Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát? *

1

2

3

NA

Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.

☐☐☐☒

Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal? *

1

2

3

NA

Felismeri a tanulók személyiségfejlődési - és az esetleges jelentkező - tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.

☐☐☒☐

Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.

☐☐☒☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő *
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés,
fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki
tevékenység

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A tanulói csoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása.
- A tanulók közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.
- A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása.
- Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.

Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz azközösség belső struktúrájának feltárására? *

1

2

3

NA

A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza. (Kivétel: egyéni oktatás).



Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben atanuló(k) értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is? *

	1	2	3	NA
Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknban az érvelési kultúrát.	☐	☐	☐	☒
Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékként közvetíti a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.	☐	☐	☐	☒
A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli.	☐	☐	☒	☐
Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslélektani	☐	☐	☐	☒

jellemzők ismerete
tükröződik.

Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)? Kivétel: egyéni oktatás. *

1

2

3

NA

Megteremti az
által irányított
nevelési, oktatási
folyamat során az
együttműködési
képessegek
fejlődéséhez
szükséges
feltételeket.



Melyek azok a problémamegoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz? Kivétel: egyéni oktatás. *

	1	2	3	NA
Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	☐	☐	☐	☒
A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt.	☐	☐	☐	☒

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

NA

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

NA

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiség fejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

- A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
- A tanulók önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz? *

	1	2	3	NA
A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.	☐	☐	☒	☐
Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.	☐	☒	☐	☐
Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.	☐	☒	☐	☐
Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.	☐	☒	☐	☐

A tanulóknak
személyre szabott
értékelést ad.



Az intézményi
pedagógiai
programmal
összhangban
alkalmazott
pedagógiai
ellenőrzési és
értékelési
rendszer és
módszereket, azok
szempontjait az
által megkezdett
nevelési, oktatási
folyamat elején
megismerteti a
tanulókkal, a
szülőkkel.



Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése? *

1

2

3

NA

A tanulói
tevékenység
rendszeres
ellenőrzésének
eredményeit
szakszerűen
elemzi,
értékelésüket
rendszeresen
felhasználja
fejlesztési
céljainak
feladatainak
kijelölésében.



Az értékelési
módszerek
alkalmazása során
figyelembe veszi
azok várható
hatását a tanulók
személyiségének
fejlődésére.



A tanulók számára
adott
visszajelzései
rendszeresek,
egyértelműek,
tárgyilagosak.



Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését? *

	1	2	3	NA
Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	☐	☒	☐	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

NA

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

NA

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.
- A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a tanulókkal történő együttműködés a tanulók személyiségfejlődésének figyelembevételével.
- Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.

Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (életkornak megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség, stb.)? *

1

2

3

NA

Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.



Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban? *

1

2

3

NA

A tanulók nevelése-
oktatása érdekében
kezdemenyezően
együttműködik a
pedagógustársaival, a
pedagógiai munkát
segítő
szakemberekkel és a
szülőkkel.



A tanulókkal történő
együttműködés elveit
és formáit az
alkalmazott
pedagógiai program
és az intézményi
dokumentumok
keretei között a
tanulók
személyiségfejlődését
figyelembe véve
alakítja ki és valósítja
meg.



Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre? *

1

2

3

NA

Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.



Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

NA

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

NA

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.
- Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.
- Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.

Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét? *

	1	2	3	NA
Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.	☐	☐	☒	☐
Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	☐	☐	☒	☐

Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket? *

1

2

3

NA

A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.



Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.



Hogyan nyilvánul meg kezdeményező-képessége, felelősségvállalása a munkájában? *

1

2

3

NA

Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő *
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles
képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése.
- A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása.

Milyen szemléletformáló módszereket alkalmaz annak érdekében, hogy a tanulóiban kialakuljon a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás? *

*

	1	2	3	NA
Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	☐	☐	☐	☒
Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	☐	☐	☐	☒
Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.	☐	☐	☐	☒
Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.	☐	☐	☒	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

*

NA

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok

Pedagógus önértékelés - kérdőív (pedagógus)

Tisztelt Pedagógus Kolléga!

Kérjük, gondolja végig és az alábbi felületen értékelje azt, hogy a felsorolt állítások közül melyik milyen mértékben igaz Önre. Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között, ahol:

0 – nincs információja (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)

1 – egyáltalán nem igaz

2 – többnyire nincs így

3 – általában igaz

4 – többségében így van

5 – teljesen így van

Kitöltő neve *

Pém Mihályné

Kitöltő e-mail címe *

gabriella.pemne@gmail.com

A kérdőíves felmérés kérdései

Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről. *

0

1

2

3

4

5



Jól ismeri a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményeket. *

0

☐

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

5

☐

Az oktató-nevelő munkához kapcsolódó dokumentációja alapos, naprakész, az előírásoknak *
megfelelő.

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Színes, változatos, a pedagógiai céloknak megfelelő módszereket alkalmaz. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Pedagógiai munkájában figyelembe veszi a tanulók előzetes tudását, életkori sajátosságait. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Pedagógiai munkájában használja a tantárgyi koncentráció kínálta lehetőségeket. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Pedagógiai munkájában kihasználja a különböző IKT-alapú oktatási programok nyújtotta lehetőségeket. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Tervezőmunkája igazodik a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményekhez. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

A lemaradó tanulókat segíti. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Tervezőmunkájában fontos szempont a tanulói tevékenységre épülő tanulás, gyakorlás. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Tervezőmunkája kiterjed az értékelés tervezésére is. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Pedagógiai munkájában épít a tanulói válaszok, hibák javítására. Jó a kapcsolata a diákokkal. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, a diákok számára követhető értékrend átadása. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Értékelése folyamatos, fejlesztő, a tanulók személyiségfejlődésére is kiterjed. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Használja az internet nyújtotta lehetőségeket a tanulás támogatásában. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Értékelésében, visszacsatolásaiban a fejlesztő cél dominál. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Ellenőrzése, értékelése következetes, a tantervben előírt követelményeknek megfelelő. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Teljesíthető követelményeket támaszt. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

A diákok önértékelését a sikeres tanulási folyamat részének tekinti. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Értékelésében és a követelmények felállításában a tanterv nyújtotta lehetőségeken belül
figyelembe veszi az egyének/tanulócsoportok sajátosságait. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Az értékelés szempontjait, az elvárásokat mindig előre közli a tanulókkal és a szülőkkel. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Jó a kapcsolata a szülőkkel. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Jó a kapcsolata a kollégákkal. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Gyakran és szívesen vesz részt intézményen belüli vagy kívüli szakmai aktivitásokban a nevelő-oktató munkáján túl is. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál. Határozott, szuggesztív az órákon. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Tisztában van önmaga képességeivel, szakmai felkészültségével, személyisége sajátosságaival. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

A szakterületére vonatkozó legújabb eredményeket beépíti pedagógiai gyakorlatába. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban. *

0

☐

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

5

☐

Az önálló tanuláshoz biztosítja a megfelelő útmutatókat, eszközöket. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

A tanulói hibákat a tanulási folyamat részeként kezeli, azok tapasztalatait beépíti saját pedagógiai gyakorlatába. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Tervezőmunkájában figyelembe veszi a vizuális, auditív, verbális tanulói típusok sajátosságait. *

0

☐

1

☐

2

☒

3

☐

4

☐

5

☐

Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a különböző tanulási stratégiák kialakítására. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☒

4

☐

5

☐

Olyan módszereket alkalmaz, amely segíti a tanulóknban a felelősségteljes magatartás kialakulását a fenntartható fejlődésre vonatkozóan *

0



1



2



3



4



5



Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok