

# Pedagógus önértékelés 2024

---

## Szép Ágnes moderntánc Sajóvámos

2024.február 26.

Garabonciás Művészeti Iskola  
Mészáros Béla  
igazgató



A pedagógus önértékelés során két tanórát látogatok. Az elsőt véletlenszerűen, a másodikat tervezetten. Mindkét óráról készül jegyzőkönyv (igazgató) és értékelés (igazgató, pedagógus).

A második órát megelőzően a pedagógus elküldi a Tematikus tervet, a Tanmenetet és az Óratervet.

A látogatások befejeztével a pedagógus megválaszolja az Önértékelési kézikönyv kérdései alapján elkészített kérdőíveket (Elvárásoknak való megfelelés, Önértékelési kérdőív, Interjú kérdéssor), és az önmagáról így kialakult kép tükrében elkészíti a Fejlesztési tervet.

# Tartalom

## Az óralátogatások dokumentumai

- Jegyzőkönyv – Látogató – 1. tanóra
- Értékelés – Látogató – 1. tanóra
- Értékelés – Pedagógus – 1. tanóra
- Tematikus terv
- Tanmenet
- Óraterv
- Jegyzőkönyv – Látogató – 2. tanóra
- Értékelés – Látogató – 2. tanóra
- Értékelés – Pedagógus – 2. tanóra
- Fotók

## A pedagógus által elvégzett önértékelés egyéb dokumentumai

- Az elvárásoknak való megfelelés
- Pedagógus önértékelés kérdőíve
- Interjúkérdések megválaszolása
- Fejlesztési terv

# Pedagógus önértékelés - óralátogatás

Tisztelt Pedagógus Kolléga!

Néhány kérdésre lineális skálán kell választ adni.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző

értéket 0 és 5 között, ahol:

0 – nincs információja (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)

1 – egyáltalán nem igaz

2 – többnyire nincs így

3 – általában igaz

4 – többségében így van

5 – teljesen így van

Kitöltő neve \*

Baloghné Szép Ágnes

Kitöltő e-mail címe \*

szeptanc@gmail.com

Kitöltő státusza \*

Látogatott pedagógus ▼

Az óra/foglalkozás alapadatai

Látogatott pedagógus neve \*

Baloghné Szép Ágnes

Látogatás helyszíne/Telephely \*

Sajóvámos

Látogatott tanóra \*

Berczik technika

Látogatott tanóra témája \*

Új mozgássorok tanulása

Látogatott osztály/csoport/tanuló \*

A/1

Látogatás dátuma \*

HH NN ÉÉÉÉ

02 / 26 / 2024

Látogatás ideje \*

Idő

15 : 00

Látogatás módja \*

On-line



## Az óralátogatás megfigyelési szempontjai

Milyen volt a pedagógus stílusa? \*

Határozott, következetes

Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja? \*

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☒☐

A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti különbségeket? \*

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☒☐☐

A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban? \*

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☒☐

Mennyire szakszerű a pedagógus órai fogalomhasználata, mennyire támogatja a tanulóknál az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését? \*

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☒☐

Kihasználta-e a pedagógus a tantárgyi kapcsolatok lehetőségét? \*

Igen



Hogyan jelent meg a fenntartható fejlődés témája a tanórán/foglalkozáson? Milyen módszereket alkalmazott erre a pedagógus? \*

folyamatos motivációval

Hogyan határozta meg a pedagógus az óra/foglalkozás célját és hogy sikerült azt a tanulókkal tudatosítani? \*

Magyarázattal és bemutatással tudatosította az óra célját.

Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok és az alkalmazott módszerek az óra céljának elérését? \*

0

1

2

3

4

5



A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra/foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz? \*

0

1

2

3

4

5



Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások a szaktárgyhoz kapcsolódó korszerű tudományos ismereteknek? (Amennyiben van ilyen, például IKT-módszerek, projekt módszer, kooperatív technikák.) \*

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán/foglalkozáson? \*

Dícséret, kedvező körülmények kialakítása

Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni? \*

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

Hogyan jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson? Milyen eszközök segítették ezt? \*

kreatív játékok alkalmazása

Csoportos oktatás: Hogy jelent meg a közösségfejlesztés az órán? Milyen eszközök segítették? \*

drámajátékok alkalmazása

Hogy jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson? \*

külön feladatok alkalmazásával

Csoportos oktatás: Milyen módon valósult meg az órán a tanulók együttműködése, egymástól való tanulása? \*

kreatív feladatokkal, egymás oktatásával

Hogy jelent meg a tanulók önértékelése? \*

egymás mozdulatainak összehasonlítása

Hogyan történt a tanulók, tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése? \*

folyamatos ellenőrzéssel

Mennyire volt előkészített a házi feladat? \*

0

1

2

3

4

5



Elérte-e az óra a célját, koherens volt-e az óratervvvel? \*

Igen





Mennyire feleltek meg a pedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak? \*

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Reálisan értékelte-e a pedagógus az egyes pedagógiai szituációkban mutatott reakcióit az óramegbeszélésen? \*

Igen



Mennyire volt reflektív a pedagógus? - Visszatekintés a tervezésre, megvalósulásra; - a lényeges mozzanatok tudatosítása; - alternatív cselekvésmódok kialakítása. \*

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Megjegyzés, feljegyzés \*

az oktatás folyamata egyenletes, célratörő, motivált volt.

Észrevétel, tapasztalat \*

A tanulók fejlődése ilyen óravezetés mellett biztosított.

Változtatás igényének megfogalmazása \*

nincs

Google Űrlapok

# Pedagógus önértékelés - óralátogatás

Tisztelt Pedagógus Kolléga!

Néhány kérdésre lineális skálán kell választ adni.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző

értéket 0 és 5 között, ahol:

0 – nincs információja (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)

1 – egyáltalán nem igaz

2 – többnyire nincs így

3 – általában igaz

4 – többségében így van

5 – teljesen így van

Kitöltő neve \*

Mészáros Béla

Kitöltő e-mail címe \*

mbela.yamaha@gmail.com

Kitöltő státusza \*

Intézményi értékelő



Az óra/foglalkozás alapadatai

Látogatott pedagógus neve \*

Baloghné Szép Ágnes

Látogatás helyszíne/Telephely \*

Sajóvámos

Látogatott tanóra \*

moderntánc

Látogatott tanóra témája \*

Ritmikus mozgásformák

Látogatott osztály/csoport/tanuló \*

BSZASV-MT

Látogatás dátuma \*

HH NN ÉÉÉÉ

02 / 26 / 2026

Látogatás ideje \*

Idő

15 : 00

Látogatás módja \*

On-line



## Az óralátogatás megfigyelési szempontjai

Milyen volt a pedagógus stílusa? \*

Vezető, irányító

Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja? \*

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti különbségeket? \*

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban? \*

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

Mennyire szakszerű a pedagógus órai fogalomhasználata, mennyire támogatja a tanulóknál az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését? \*

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

Kihasználta-e a pedagógus a tantárgyi kapcsolatok lehetőségét? \*

Kevésbé



Hogyan jelent meg a fenntartható fejlődés témája a tanórán/foglalkozáson? Milyen módszereket alkalmazott erre a pedagógus? \*

NA

Hogyan határozta meg a pedagógus az óra/foglalkozás célját és hogy sikerült azt a tanulókkal tudatosítani? \*

Óra elején szóban.

Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok és az alkalmazott módszerek az óra céljának elérését? \*

0

1

2

3

4

5



A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra/foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz? \*

0

1

2

3

4

5



Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások a szaktárgyhoz kapcsolódó korszerű tudományos ismereteknek? (Amennyiben van ilyen, például IKT-módszerek, projekt módszer, kooperatív technikák.) \*

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán/foglalkozáson? \*

Folyamatos dicséret.

Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni? \*

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Hogyan jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson? Milyen eszközök segítettek ezt? \*

NA

Csoportos oktatás: Hogy jelent meg a közösségfejlesztés az órán? Milyen eszközök segítettek? \*

Kötetlen időben közös játék.

Hogy jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson? \*

Folyamatos odafigyelés, mintaadás.

Csoportos oktatás: Milyen módon valósult meg az órán a tanulók együttműködése, egymástól való tanulása? \*

Páros munkánál.

Hogy jelent meg a tanulók önértékelése? \*

A tanóra végén.

Hogyan történt a tanulók, tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése? \*

Szóbeli értékelés történik.

Mennyire volt előkészített a házi feladat? \*

0



1



2



3



4



5



Elérte-e az óra a célját, koherens volt-e az óratervvvel? \*

Igen





Mennyire feleltek meg a pedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak? \*

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Reálisan értékelte-e a pedagógus az egyes pedagógiai szituációkban mutatott reakcióit az óramegbeszélésen? \*

Igen



Mennyire volt reflektív a pedagógus? - Visszatekintés a tervezésre, megvalósulásra; - a lényeges mozzanatok tudatosítása; - alternatív cselekvésmódok kialakítása. \*

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Megjegyzés, feljegyzés \*

NA

Észrevétel, tapasztalat \*

NA

Változtatás igényének megfogalmazása \*

NA

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.



# Pedagógus ellenőrzés/értékelés - jegyzőkönyv

A pedagógusok tanfelügyelete (ellenőrzése) nemcsak a pedagógusok munkájának megismerését célozza, hanem az intézmény vezetése és az oktatásirányítás számára is fontos tapasztalatokat nyújt. Az ellenőrzés koncepciója és szakmai elvárásai előtérbe helyezik az igényes, minőségi szakmai munkát. A tapasztalatok összegyűjtésén túl kijelöli a további fejlesztési irányokat, mintát ad a pedagógusok számára.

A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési rendszer objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-oktató munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának kiemelkedő és fejleszthető területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít.

Az ellenőrzés folyamán annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- ☒ Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- ☒ Az intézményekre vonatkozó országos szabályozó dokumentumoknak való megfelelés
- ☒ Az intézmény pedagógiai programjában/pedagógiai-szakmai munkáját meghatározó dokumentumában foglaltaknak való megfelelés.

Az egyes intézménytípusokra meghatározott értékelési területeket és az elvárásokat a mellékletek tartalmazzák.

A helyszíni ellenőrzés kezdetekor sor kerül a tanfelügyelők bemutatkozására. Ebből a célból az intézmény vezetőjének lehetőséget kell biztosítania arra, hogy azok a pedagógusok, akik igénylik, megismerjék az ellenőrzésben részt vevő szakértőket.

Kitöltő neve \*

Mészáros Béla

Kitöltő email címe \*

mbela.yamaha@gmail.com

Kitöltő email beosztása \*

igazgató



Látogatás helyszíne \*

Sajóvámos

Látogatott pedagógus \*

Baloghné Szép Ágnes

Látogatás időpontja \*

HH NN ÉÉÉÉ

02 / 26 / 2024

Jegyzőkönyvkészítés dátuma \*

HH NN ÉÉÉÉ

02 / 26 / 2024

Előkészítési szakasz

Kapcsolatfelvétel időpontja, módja, személye \*

Online

Önértékelés áttekintése \*

Az intézményi önértékelés dokumentumai elérhetőek voltak-e? Amennyiben nem, milyen módon történt a hiánypótlás?

NA

### Előzetes dokumentumelemzés \*

Az önértékelés szükséges elemei, a pedagógiai program és az intézményi elvárásrendszer az informatikai felületen elérhetőek voltak-e? Amennyiben nem, milyen módon történt a hiánypótlás?

NA

### Helyszíni ellenőrzés/látogatás

A tanfelügyelet egyik legfontosabb módszere az egységes szempontok szerinti megfigyelés. A köznevelési intézményekben a látogatott tanítási órák/foglalkozások megfigyelési szempontsora az értékelési területekhez szolgáltat információt oly módon, hogy tekintettel van az adott intézménytípusra meghatározott feladatokra és sajátosságokra. A kapott információk összegzése adhat képet arról, hogyan valósítja meg tanítási óráján/foglalkozásán az ellenőrzött pedagógus az intézmény nevelési feladatait, követi-e azokat az általános pedagógiai elveket, amelyeket az intézmény a pedagógiai programjában/pedagógiai-szakmai munkáját meghatározó dokumentumában megfogalmazott, figyelembe veszi-e a gyermek/tanulócsoport adottságait, a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztését, és mindezek összhangban állnak-e a pedagógus tervezőmunkájával? A tanórák/foglalkozások látogatása ad információt arról is, hogy megvalósul-e a tanórán/foglalkozáson a gyermekek/tanulók tevékenységének tudatos szervezése, a gyermeki/tanulói önállóság támogatása, megfelelő-e a motiválás, a nevelés-oktatás/tanulás korszerű értelmezése, a korszerű pedagógiai technológiák alkalmazása, a folyamatos ellenőrzés és értékelés. A látogatáson tapasztaltak nemcsak a szakmai tervezést és annak megvalósulását mutatják meg, hanem a gyermeki/tanulói magatartás és reakció kiszámíthatatlansága miatt a pedagógus spontán reagálását, etikus viselkedését, szakmai professzionizmusát is. A látogatás a pedagógusellenőrzés tapasztalatszerzési és adatgyűjtési szempontjából a legfontosabb, leghitelesebb terület.

Az óra-/foglalkozáslátogatás része az azt követő megbeszélés, amelyen a látogatáson részt vevők reagálni tudnak a látottakra, és tisztázó kérdéseket tehetnek fel a pedagógusnak.

A tanfelügyelet során a pedagógus két óráját/foglalkozását látogatják meg a tanfelügyelők, és a már ismertetett szempontok szerint rögzítik a tapasztalataikat. A megtartandó tanítási órák/foglalkozások tervező dokumentumait (tanmenet, az éves tervezés egyéb dokumentumai, óravázlat, foglalkozásterv, stb.) a szakértők az óra-/foglalkozáslátogatás előtt a helyszínen kapják meg a pedagógustól. Az óra-/foglalkozáslátogatáson a tanfelügyelők mellett jelen lehet az érintett pedagógus vezetője, vagy az intézmény azon vezető beosztású pedagógusa vagy munkaközösség-vezetője, aki ismeri a vizsgált pedagógus munkáját, és akit a vezető megbíz.

### Óra-/foglalkozáslátogatás \*

Mely osztály(ok)ban/csoport(ok)ban, milyen órák/foglalkozások látogatására került sor?

Sajóvamos moderntánc

Kik vettek részt az óra-/foglalkozáslátogatáson és az azt követő megbeszélésen? \*

- óra-/foglalkozáslátogatás résztvevői:- óra-/foglalkozáslátogatást követő megbeszélés résztvevői:

NA

Helyszíni dokumentumelemzés \*

Milyen dokumentumok vizsgálatára került sor?

NA

Interjúk \*

Kivel készült a vezetői interjú? Milyen, a Tanfelügyeleti kézikönyvben nem szereplő kiegészítő interjúkérdés(ek) feltevésére került sor a pedagógussal készített interjú során?

NA

A látogatás a Látogatási beosztások (adminisztráció) oldalon szereplő helyszínen valósult meg: \*

Igen



Rendkívüli események \*

Volt-e az ellenőrzést befolyásoló rendkívüli esemény? Amennyiben volt, annak leírása és az arra tett intézkedések.

Nem volt.

Az ellenőrzésben részt vett további személyek felsorolása, ha volt ilyen... \*

Országos nemzetiségi önkormányzat delegáltja, a nemzetiség nyelvét beszélő pedagógus

Nem volt.

A látogatáson az Oktatási Hivatal által kirendelt auditor is jelen volt. \*

Nem



Az ellenőrzésben érintett pedagógus, vezető, az ellenőrzésben részt vett további személyek \*  
(országos nemzetiségi önkormányzat delegáltja, a nemzetiség nyelvét beszélő pedagógus)  
megjegyzései, amennyiben az eljárással kapcsolatban megjegyzést kívánnak tenni.

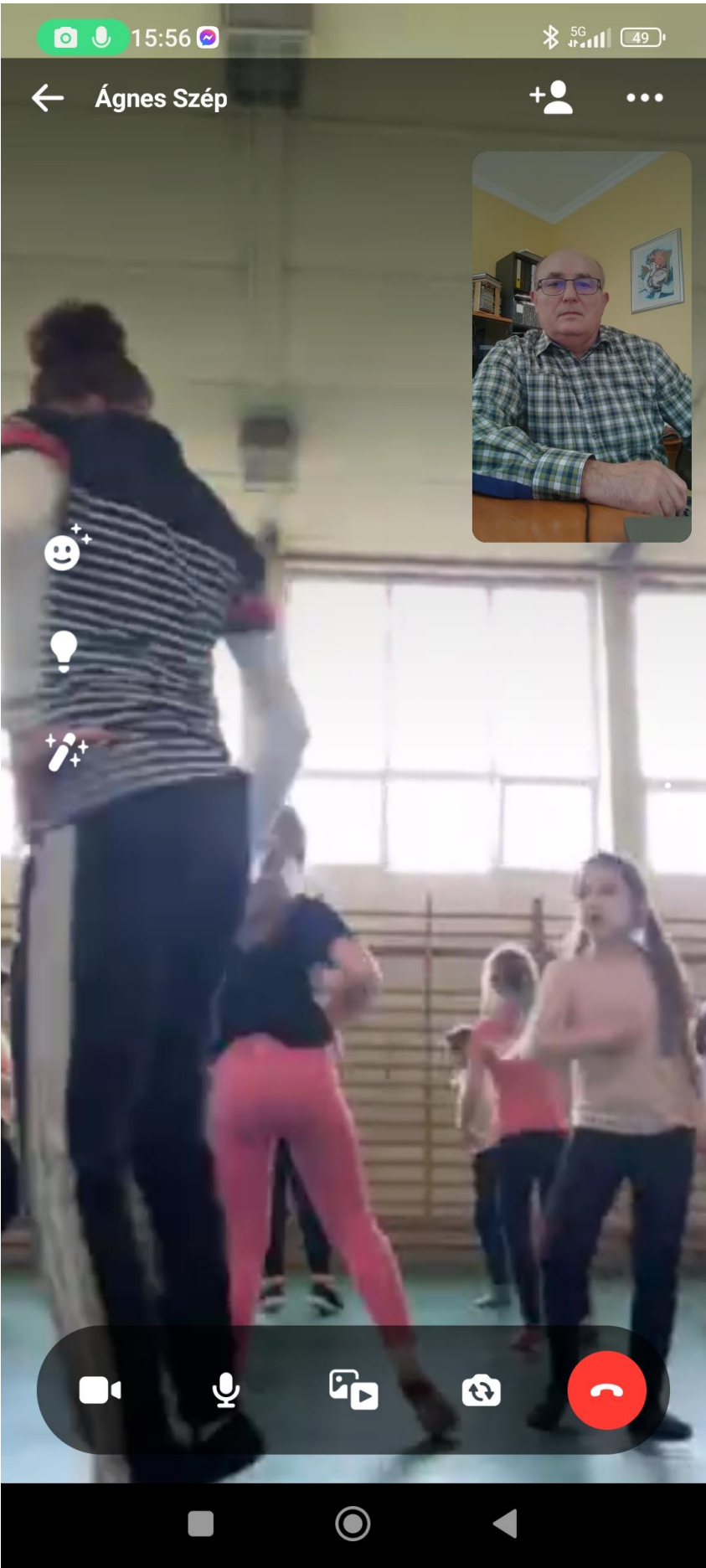
NA

Észrevétel, tapasztalat \*

NA

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok







15:34

4G+ 62

← Ágnes Szép



15:32

4G+ 62

← Ágnes Szép

+ ...



15:31

4G+ 63

← Ágnes Szép



15:31

4G+ 63

← Ágnes Szép



15:24

4G+ 65

← Ágnes Szép





Effektusok



Világítás



Retusálás



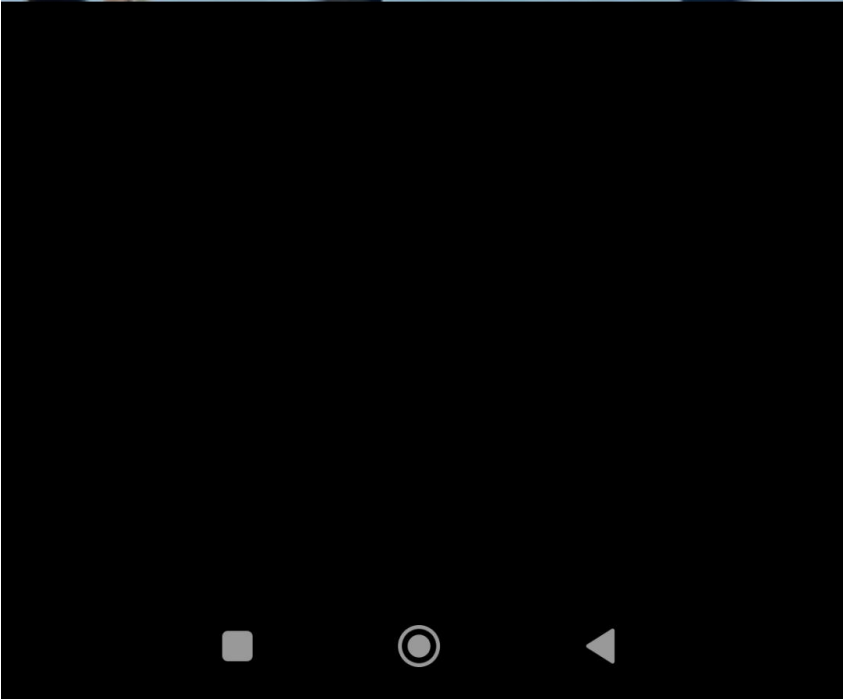
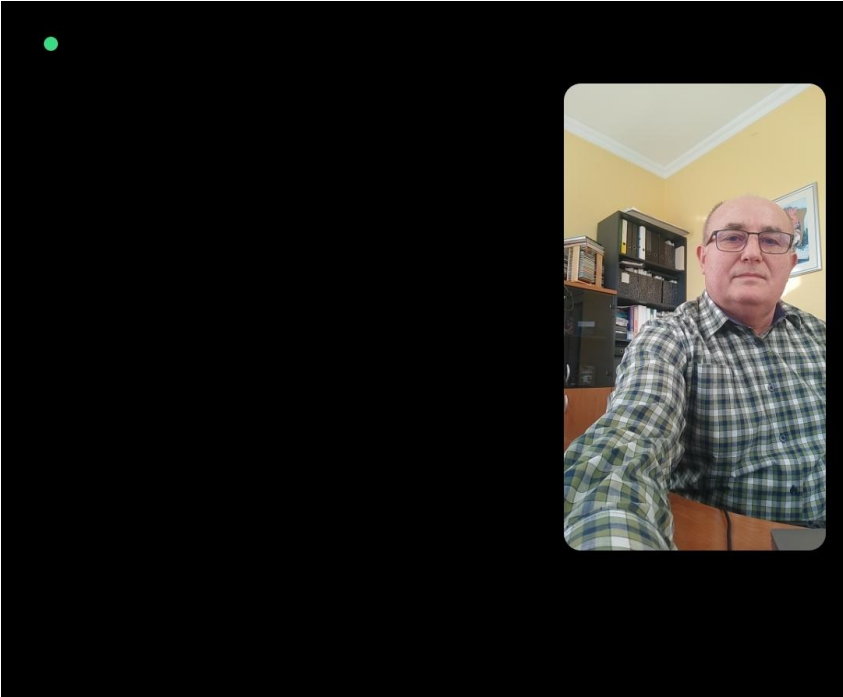
15:12

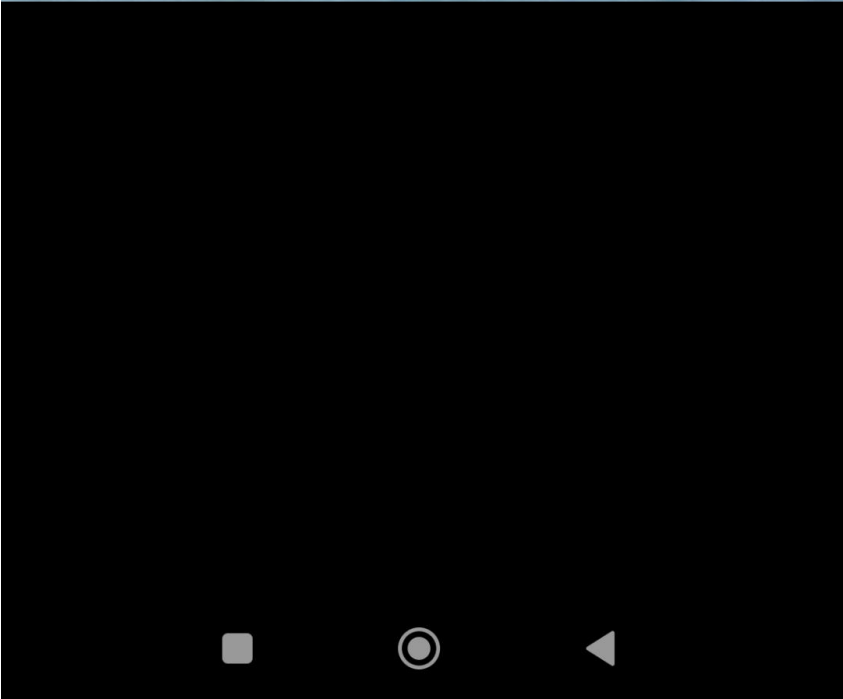
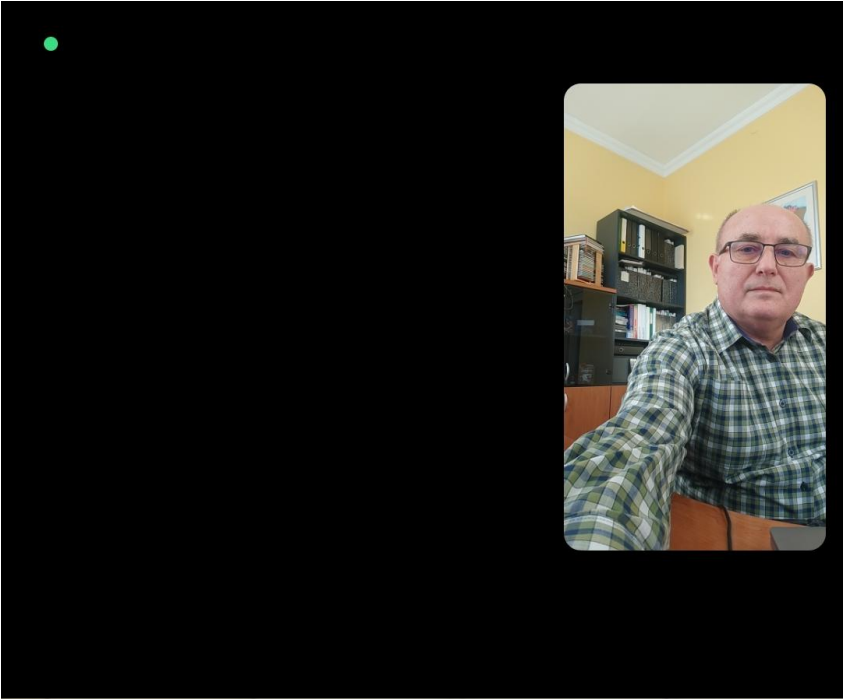
5G 72

← Ágnes Szép









15:10

4G+ 74

← Ágnes Szép



Effektusok



Világítás

Retusálás



# Pedagógus önértékelés - Elvárások

## A pedagógus önértékelésének területei

Az önértékelési területek a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendeletben meghatározott követelményterületek nagy részét lefedik.

Az önértékelés során annak vizsgálata történik meg, hogyan valósulnak meg a gyakorlatban a képzés folyamatában kimeneti követelményként megfogalmazott kompetenciák.

Az önértékelés folyamán annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának való megfelelés.
- Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés.

Ennek megfelelően az értékelés a pedagógiai munka alábbi területeire terjed ki:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Az önértékelés területei – az első pont kivételével – megegyeznek a pedagógusok előmeneteli rendszerében használt pedagógusminősítési területekkel, így az önértékelés eredménye segíti a pedagógusokat a minősítésre való felkészülésben.

A kompetenciaterületenként felsorolt fejlesztendő területek képezik alapját fejlesztési tervnek!

Kitöltő neve \*

BALOGHNÉ SZÉP ÁFNES

Kitöltő e-mail címe \*

szeptanc@gmail.com

Kitöltő státusza \*

Értékelt pedagógus ▼

Értékelt pedagógus neve \*

BALOGHNÉ SZÉP ÁGNES

## Pedagógiai módszertani felkészültség

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.
- Tantárgyi kapcsolódások tudatos alkalmazása; szakszerű fogalomhasználat és az oktató-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata.

Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon? \*

1

2

3

NA

Pedagógiai  
tevékenysége  
biztos  
szaktudományos  
és módszertani  
tudást tükröz.



Ismeri az  
intézményében  
folyó pedagógiai  
munka tartalmi  
meghatározására  
és szervezésére  
vonatkozóan  
alkalmazott, a  
Kormány és az  
oktatásért felelős  
miniszter által  
kiadott tantervi  
szabályozó  
dokumentumokat  
és az intézménye  
pedagógiai  
programjának a  
saját  
szakterületére  
vonatkozó főbb  
tartalmait.



Ismeri és  
tudatosan  
alkalmazza a  
szakterülete,  
tantárgya  
sajátosságaihoz  
és a tanulócsoporthoz  
(egyéni oktatás  
esetén a tanuló)  
sajátosságaihoz  
igazodó  
megismerési  
folyamatokat,  
nevelési tanítási  
módszereket,  
eszközöket.



módszereket,  
eszközöket.

Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz? \*

|                                                                                                                                                                                          | 1                     | 2                     | 3                                | NA                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Ismeri és tudatosan<br>felhasználja<br>szakterülete,<br>tantárgya kapcsolatait<br>más<br>műveltségterületekkel,<br>tantárgyakkal.                                                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ismeri a szakterülete,<br>tantárgya<br>szempontjából fontos<br>információforrásokat,<br>azok pedagógiai<br>felhasználásának<br>lehetőségeit,<br>megbízhatóságát,<br>etikus alkalmazását. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fogalomhasználata<br>szakszerű, az adott<br>pedagógiai helyzethez<br>igazodó.                                                                                                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő \*  
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

A szakterület sajátosságainak a tanulói csoport sajátosságaihoz való igazítás. Más műveltségi területek  
anyagának alkalmazása a szakterületemen. /dráma, zene/

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő \*  
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

### Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás.
- A tanulók adottságainak és igényeinek figyelembevétele a tervezés során.
- Az intézményi belső elvárások és a nevelt, oktatott egyének, csoportok fejlesztési céljainak figyelembevétele a pedagógiai tervezésében.
- Tervező tevékenységében a tanulók előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembevétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.

Milyen a pedagógiai tervezőmunkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek,  
nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás? \*

1

2

3

NA

Egységes  
rendszerbe  
illetve tervezi az  
adott pedagógiai  
céloknak  
megfelelő  
stratégiákat,  
folyamatot,  
munkaformát,  
módszereket,  
eszközöket.



Pedagógiai  
fejlesztési  
terveiben kiemelt  
szerepet kap a  
tanulók  
tevékenységeinek  
fejlesztése.





Hogyan viszonyul a tervezés a tanulók adottságaihoz, igényeihez? \*

1

2

3

NA

Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.



Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.



Megtervezi a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.



A tervezés során hogyan érvényesíti az alapfokú művészetoktatás követelményei, tantervi programja által megfogalmazott elvárásoknak a pedagógiai programban rögzített nevelési céljait; hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat? \*

|                                                                                                                                                                                                                   | 1                     | 2                     | 3                                | NA                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire? \*

|                                                                                                                                           | 1                     | 2                     | 3                                | NA                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.                                                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! \*

A tanulók bevonása a nevelés-oktatás folyamatába.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! \*

NA

A tanulás támogatása

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Az alkalmazott tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.
- A tanulók motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.
- A tanulók gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.
- A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.
- A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a tanulókkal.

Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire? \*

|                                                                                                                                           | 1                     | 2                     | 3                                | NA                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.                                                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanuló(k) érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanuló(k) figyelmét, érdeklődését? \*

|                                                            | 1                     | 2                     | 3                                | NA                    |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Felhasználja a művészeti ág adta motivációs lehetőségeket. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Hogyan fejleszti a tanuló(k) gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét? \*

|                                                                                                                              | 1                     | 2                     | 3                                | NA                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.                                                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| A művészetpedagógia sajátos eszközeiben rejlő lehetőségeket felhasználja a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz? \*

1

2

3

NA

A tanulás  
támogatása során  
épít a tanulók  
egyéni céljaira és  
szükségleteire a  
tanuló és  
tanulócsoport  
sajátosságaira.



Nyugodt, és  
biztonságos  
nevelési, tanulási  
környezetet  
teremt.



Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között? \*

1

2

3

NA

Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az információ-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási folyamatban.



Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! \*

A tanulók kreativitásának fejlesztése

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! \*

NA

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.
- A tanulók komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése.
- A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének tudatos támogatása.

Hogyan méri fel a tanuló(k) értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló megismerési technikákat alkalmaz? \*

|                                                                                                                                  | 1                     | 2                     | 3                                | NA                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat.                                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |



Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, \*  
a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?

1

2

3

NA

Tudatosan teremt  
olyan pedagógiai  
helyzeteket, amelyek  
segítik a tanulók  
komplex  
személyiségfejlődését.

☐☐☒☐

Tiszteletben tartja a  
tanulók személyiségét,  
tudatosan keresi a  
bennük rejlő értékeket,  
a tanulókhoz felelősen  
és elfogadóan  
viszonyul.

☐☐☒☐

Megismerteti a  
tanulókkal az érintett  
korosztályra a tantervi,  
tartalmi  
szabályozókban  
meghatározott  
egyetemes emberi és  
nemzeti értékeket és  
azok tiszteletére neveli  
őket.

☐☐☒☐

Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát? \*

1

2

3

NA

Az együttnevelés  
keretei között is  
módot talál a  
tanulók esetében  
az egyéni fejlődés  
lehetőségeinek  
megteremtésére.

☐☐☒☐

Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal? \*

1

2

3

NA

Felismeri a tanulók személyiségfejlődési - és az esetleges jelentkező - tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.



Felismeri a tanulóknak a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! \*

Felismerem a tehetségeket és külön feladatokkal fejlesztem őket.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! \*

NA

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A tanulói csoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása.
- A tanulók közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.
- A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása.
- Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.

Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására? \*

1

2

3

NA

A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza. (Kivétel: egyéni oktatás).



Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanuló(k) értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is? \*

1

2

3

NA

Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknál az érvelési kultúrát.



Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értéként közvetíti a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.



A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli.



Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslélektani jellemzők ismerete tükröződik.



Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)? Kivétel: egyéni oktatás. \*

|                                                                                                                                     | 1                     | 2                     | 3                                | NA                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Melyek azok a problémamegoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz? Kivétel: egyéni oktatás. \*

|                                                                                                  | 1                     | 2                     | 3                                | NA                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő \*  
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

A drámajátékok alkalmazásával fejleszttem a közösségen belüli tiszteletet és elfogadásokat.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő \*  
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiség fejlődésének folyamatos értékelése,  
elemzése

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
- A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
- A tanulók önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

## Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz? \*

|                                                                                                                                                                           | 1                     | 2                     | 3                                | NA                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.                                                                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.                                                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.                                                                                                                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Az intézményi  
pedagógiai  
programmal  
összhangban  
alkalmazott  
pedagógiai  
ellenőrzési és  
értékelési  
rendszer és  
módszereket, azok  
szempontjait az  
által megkezdett  
nevelési, oktatási  
folyamat elején  
megismerteti a  
tanulókkal, a  
szülőkkal.





Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése? \*

1

2

3

NA

A tanulói  
tevékenység  
rendszeres  
ellenőrzésének  
eredményeit  
szakszerűen  
elemzi,  
értékelésüket  
rendszeresen  
felhasználja  
fejlesztési  
céljainak  
feladatainak  
kijelölésében.



Az értékelési  
módszerek  
alkalmazása során  
figyelembe veszi  
azok várható  
hatását a tanulók  
személyiségének  
fejlődésére.



A tanulók számára  
adott  
visszajelzései  
rendszeresek,  
egyértelműek,  
tárgyilagosak.



Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését? \*

|                                                                         | 1                     | 2                     | 3                                | NA                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! \*

NA

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! \*

NA

### Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.
- A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a tanulókkal történő együttműködés a tanulók személyiségfejlődésének figyelembevételével.
- Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.

Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (életkornak megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség, stb.)? \*

1

2

3

NA

Tevékenysége  
során az  
intézményi  
pedagógiai  
programhoz  
igazodóan és a  
pedagógiai  
céljainak  
megfelelően  
érthetően és  
hitelesen  
kommunikál.



Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?



123NA

A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.

☐

☐

☒

☐

A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.

☐

☐

☒

☐

Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre? \*

1

2

3

NA

Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.



Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! \*

NA

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengességei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! \*

NA

### Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.
- Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.

- Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.

Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét? \*

|                                                                                        | 1                     | 2                     | 3                                | NA                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.                                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket? \*

|                                                                                                                                                                                          | 1                     | 2                     | 3                                | NA                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.                                                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Hogyan nyilvánul meg kezdeményező-képessége, felelősségvállalása a munkájában? \*

1

2

3

NA

Részt vesz szakmai  
kooperációkban,  
problémafelvetéseivel,  
javaslataival  
kezdeményező  
szerepet vállal.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő \*  
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő \*  
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles  
képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.
- A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása.

Milyen szemléletformáló módszereket alkalmaz annak érdekében, hogy a tanulóknak kialakuljon a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás? \*

|                                                                                                                                                                       | 1                     | 2                     | 3                                | NA                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.                                                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.                                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.                                                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! \*

NA



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő \*  
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok