



Pedagógus önértékelés 2024

Végh Csaba
citera
Nyíregyháza

2024. március 5.

Garabonciás Művészeti Iskola
Mészáros Béla
igazgató

A pedagógus önértékelés során két tanórát látogatok. Az elsőt véletlenszerűen, a másodikat tervezetten. Mindkét óráról készül jegyzőkönyv (igazgató) és értékelés (igazgató, pedagógus).

A második órát megelőzően a pedagógus elküldi a Tematikus tervet, a Tanmenetet és az Óratervet.

A látogatások befejeztével a pedagógus megválaszolja az Önértékelési kézikönyv kérdései alapján elkészített kérdőíveket (Elvárásoknak való megfelelés, Önértékelési kérdőív, Interjú kérdéssor), és az önmagáról így kialakult kép tükrében elkészíti a Fejlesztési tervet.

Tartalom

Az óralátogatások dokumentumai

- Jegyzőkönyv – Látogató – 1. tanóra
- Értékelés – Látogató – 1. tanóra
- Értékelés – Pedagógus – 1. tanóra
- Tematikus terv
- Tanmenet
- Óraterv
- Jegyzőkönyv – Látogató – 2. tanóra
- Értékelés – Látogató – 2. tanóra
- Értékelés – Pedagógus – 2. tanóra
- Fotók

A pedagógus által elvégzett önértékelés egyéb dokumentumai

- Az elvárásoknak való megfelelés
- Pedagógus önértékelés kérdőíve
- Interjúkérdések megválaszolása
- Fejlesztési terv

Pedagógus önértékelés - óralátogatás

Tisztelt Pedagógus Kolléga!

Néhány kérdésre lineális skálán kell választ adni.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző

értéket 0 és 5 között, ahol:

0 – nincs információja (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)

1 – egyáltalán nem igaz

2 – többnyire nincs így

3 – általában igaz

4 – többségében így van

5 – teljesen így van

Kitöltő neve *

Mészáros Béla

Kitöltő e-mail címe *

mbela.yamaha@gmail.com

Kitöltő státusza *

Intézményi értékelő



Az óra/foglalkozás alapadatai

Látogatott pedagógus neve *

Végh Csaba

Látogatás helyszíne/Telephely *

Nyíregyháza - Arany

Látogatott tanóra *

citera

Látogatott tanóra témája *

Lefogás, pergetés (tremoló)

Látogatott osztály/csoport/tanuló *

János Gergely/János Norbert

Látogatás dátuma *

HH NN ÉÉÉÉ

02 / 15 / 2024

Látogatás ideje *

Idő

15 : 00

Látogatás módja *

On-line



Az óralátogatás megfigyelési szempontjai

Milyen volt a pedagógus stílusa? *

Nyugodt, segítő.
.....

Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti különbségeket? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

Mennyire szakszerű a pedagógus órai fogalomhasználata, mennyire támogatja a tanulóknak az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

Kihasználta-e a pedagógus a tantárgyi kapcsolatok lehetőségét? *

Nem ▼

Hogyan jelent meg a fenntartható fejlődés témája a tanórán/foglalkozáson? Milyen módszereket alkalmazott erre a pedagógus? *

NA

Hogyan határozta meg a pedagógus az óra/foglalkozás célját és hogy sikerült azt a tanulókkal tudatosítani? *

Szóban, az óra elején.

Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok és az alkalmazott módszerek az óra céljának elérését? *

0

1

2

3

4

5



A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra/foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz? *

0

1

2

3

4

5



Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások a szaktárgyhoz kapcsolódó korszerű tudományos ismereteknek? (Amennyiben van ilyen, például IKT-módszerek, projekt módszer, kooperatív technikák.) *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán/foglalkozáson? *

Dicsérte, bátorította őket!

Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Hogyan jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson? Milyen eszközök segítettek ezt? *

Az óra egyes szakaszaiban egyéni képességek mentén fogalmazta meg a feladatokat.

Csoportos oktatás: Hogy jelent meg a közösségfejlesztés az órán? Milyen eszközök segítettek? *

NA

Hogy jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson? *

NA

Csoportos oktatás: Milyen módon valósult meg az órán a tanulók együttműködése, egymástól való tanulása? *

NA

Hogy jelent meg a tanulók önértékelése? *

Az óra folyamán szóban a tanulók értékelték maguk teljesítményét.

Hogyan történt a tanulók, tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése? *

Szóbeli értékelés történt.

Mennyire volt előkészített a házi feladat? *

0

1

2

3

4

5



Elérte-e az óra a célját, koherens volt-e az óratervvvel? *

Igen



Mennyire feleltek meg a pedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Reálisan értékelte-e a pedagógus az egyes pedagógiai szituációkban mutatott reakcióit az óramegbeszélésen? *

Igen



Mennyire volt reflektív a pedagógus? - Visszatekintés a tervezésre, megvalósulásra; - a lényeges mozzanatok tudatosítása; - alternatív cselekvésmódok kialakítása. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Megjegyzés, feljegyzés *

Nincs

Észrevétel, tapasztalat *

Nincs

Változtatás igényének megfogalmazása *

Nincs

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok

Pedagógus önértékelés - Elvárások

A pedagógus önértékelésének területei

Az önértékelési területek a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendeletben meghatározott követelményterületek nagy részét lefedik.

Az önértékelés során annak vizsgálata történik meg, hogyan valósulnak meg a gyakorlatban a képzés folyamatában kimeneti követelményként megfogalmazott kompetenciák.

Az önértékelés folyamán annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának való megfelelés.
- Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés.

Ennek megfelelően az értékelés a pedagógiai munka alábbi területeire terjed ki:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Az önértékelés területei – az első pont kivételével – megegyeznek a pedagógusok előmeneteli rendszerében használt pedagógusminősítési területekkel, így az önértékelés eredménye segíti a pedagógusokat a minősítésre való felkészülésben.

A kompetenciaterületenként felsorolt fejlesztendő területek képezik alapját fejlesztési tervnek!

Kitöltő neve *

Végh Csaba Szilárd

Kitöltő e-mail címe *

galgoczyveghszilard@gmail.com

Kitöltő státusza *

Értékelt pedagógus ▼

Értékelt pedagógus neve *

Végh Csaba Szilárd

Pedagógiai módszertani felkészültség

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.
- Tantárgyi kapcsolódások tudatos alkalmazása; szakszerű fogalomhasználat és az oktató-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata.

Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?

*

	1	2	3	NA
Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz.	☐	☒	☐	☐
Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.	☐	☒	☐	☐
Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz és a tanulócsoporthoz (egyéni oktatás esetén a tanuló) sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket.	☐	☒	☐	☐

módszereket,
eszközöket.

Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz? *

	1	2	3	NA
Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	☐	☒	☐	☐
Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.	☐	☒	☐	☐
Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	☐	☐	☒	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő *
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

Pedagógiai tevékenységem biztos szaktudáson alapul.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

Tanítási, nevelési, pedagógiai módszerek fejlesztése.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás.
- A tanulók adottságainak és igényeinek figyelembevétele a tervezés során.
- Az intézményi belső elvárások és a nevelt, oktatott egyének, csoportok fejlesztési céljainak figyelembevétele a pedagógiai tervezésében.
- Tervező tevékenységében a tanulók előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembevétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.

Milyen a pedagógiai tervezőmunkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás? *

	1	2	3	NA
Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.	☐	☐	☒	☐
Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése.	☐	☐	☒	☐

Hogyan viszonyul a tervezés a tanulók adottságaihoz, igényeihez? *

1

2

3

NA

Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.



Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.



Megtervezi a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.



A tervezés során hogyan érvényesíti az alapfokú művészetoktatás követelményei, tantervi programja által megfogalmazott elvárásoknak a pedagógiai programban rögzített nevelési céljait; hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejleszthető kompetenciákat? *

	1	2	3	NA
Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját.	☐	☒	☐	☐

Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire? *

	1	2	3	NA
Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	☐	☒	☐	☐
A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	☐	☐	☒	☐
A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.	☐	☒	☐	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A tanulók motiválása, a szakmai fejlődésük érdekében.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

Az intézményi tanterv részletesebb megismerése , alkalmazása.

A tanulás támogatása

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Az alkalmazott tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.
- A tanulók motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.
- A tanulók gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.
- A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.
- A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a tanulókkal.

Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire? *

	1	2	3	NA
Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	☐	☒	☐	☐
A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	☐	☐	☒	☐
A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.	☐	☒	☐	☐

Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanuló(k) érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanuló(k) figyelmét, érdeklődését? *

	1	2	3	NA
Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	☐	☐	☒	☐
Felhasználja a művészeti ág adta motivációs lehetőségeket.	☐	☒	☐	☐

Hogyan fejleszti a tanuló(k) gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét? *

	1	2	3	NA
Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	☐	☒	☐	☐
Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	☐	☒	☐	☐
A művészetpedagógia sajátos eszközeiben rejlő lehetőségeket felhasználja a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.	☐	☒	☐	☐

Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz? *

1

2

3

NA

A tanulás
támogatása során
épít a tanulók
egyéni céljaira és
szükségleteire a
tanuló és
tanulócsoport
sajátosságaira.



Nyugodt, és
biztonságos
nevelési, tanulási
környezetet
teremt.



Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között? *

1

2

3

NA

Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az információ-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási folyamatban.



Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

Támogatom a tanulók önálló kezdeményezéseit.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A hagyományos oktatási eszközök mellett más oktatási módszerek alkalmazása.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.
- A tanulók komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése.
- A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének tudatos támogatása.

Hogyan méri fel a tanuló(k) értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló megismerési technikákat alkalmaz? *

	1	2	3	NA
A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.	☐	☐	☒	☐
Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat.	☐	☐	☒	☐
Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	☐	☒	☐	☐

Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, *
a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?

1

2

3

NA

Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését.



Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.



Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.



Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát? *

1

2

3

NA

Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.



Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal? *

1

2

3

NA

Felismeri a tanulók személyiségfejlődési - és az esetleges jelentkező - tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.



Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A tanulóknál rejlő tehetség felismerése, és fejlődésének támogatása.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

NA

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A tanulói csoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása.
- A tanulók közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.
- A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása.
- Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.

Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására? *

1

2

3

NA

A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanulócsoporthoz fejlesztés a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza. (Kivétel: egyéni oktatás).



Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben atanuló(k) értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is? *

	1	2	3	NA
Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknak az érvelési kultúrát.	☐	☒	☐	☐
Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értéként közvetíti a tanulóknak és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.	☐	☐	☐	☒
A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli.	☐	☐	☒	☐
Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslélektani jellemzők ismerete tükröződik.	☐	☒	☐	☐

Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)? Kivétel: egyéni oktatás. *

	1	2	3	NA
Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	☐	☐	☐	☒

Melyek azok a problémamegoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz? Kivétel: egyéni oktatás. *

	1	2	3	NA
Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	☐	☐	☒	☐
A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt.	☐	☐	☐	☒

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő *
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

Támogatom a tanulók egymás iránti elfogadását.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiség fejlődésének folyamatos értékelése,
elemzése

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
- A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
- A tanulók önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz? *

	1	2	3	NA
A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.	☐	☒	☐	☐
Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.	☐	☒	☐	☐
Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.	☐	☒	☐	☐
Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.	☐	☐	☒	☐
A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	☐	☐	☒	☐

Az intézményi
pedagógiai
programmal
összhangban
alkalmazott
pedagógiai
ellenőrzési és
értékelési
rendszer és
módszereket, azok
szempontjait az
által megkezdett
nevelési, oktatási
folyamat elején
megismerteti a
tanulókkal, a
szülőkkel.



Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése? *

1

2

3

NA

A tanulói
tevékenység
rendszeres
ellenőrzésének
eredményeit
szakszerűen
elemzi,
értékelésüket
rendszeresen
felhasználja
fejlesztési
céljainak
feladatainak
kijelölésében.



Az értékelési
módszerek
alkalmazása során
figyelembe veszi
azok várható
hatását a tanulók
személyiségének
fejlődésére.



A tanulók számára
adott
visszajelzései
rendszeresek,
egyértelműek,
tárgyilagosak.



Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését? *

	1	2	3	NA
Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	☐	☒	☐	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

Tárgyilagosan értékelem a tanulók munkáját.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

NA

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.
- A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a tanulókkal történő együttműködés a tanulók személyiségfejlődésének figyelembevételével.
- Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.

Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (életkornak megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség, stb.)?

*

	1	2	3	NA
Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	☐	☐	☒	☐

Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?



123NA

A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.



A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.



Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre? *

1

2

3

NA

Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.



Szakmai megbeszéléseken kifejt, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A tanulókkal hiteles módon tudok beszélni.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A pedagógus munkatársakkal és szülőkkel történő kapcsolattartás.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.
- Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.

- Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.

Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét? *

	1	2	3	NA
Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.	☐	☐	☒	☐
Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	☐	☒	☐	☐

Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket? *

	1	2	3	NA
A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	☐	☒	☐	☐
Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	☐	☐	☒	☐

Hogyan nyilvánul meg kezdeményező-képessége, felelősségvállalása a munkájában? *

1

2

3

NA

Részt vesz szakmai
kooperációkban,
problémafelvetéseivel,
javaslataival
kezdeményező
szerepet vállal.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő *
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

Szakmai tudásomat igyekszem a tanítás során eredményesen alkalmazni.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles
képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.
- A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása.

Milyen szemléletformáló módszereket alkalmaz annak érdekében, hogy a tanulóknak kialakuljon a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás? *

	1	2	3	NA
Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	☐	☒	☐	☐
Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	☐	☒	☐	☐
Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.	☐	☒	☐	☐
Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.	☐	☐	☒	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A kreatív gondolkodást támogatom.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

A fenntarthatóság megértésének hangsúlyosabb alkalmazása.

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok

Pedagógus ellenőrzés/értékelés - jegyzőkönyv

A pedagógusok tanfelügyelete (ellenőrzése) nemcsak a pedagógusok munkájának megismerését célozza, hanem az intézmény vezetése és az oktatásirányítás számára is fontos tapasztalatokat nyújt. Az ellenőrzés koncepciója és szakmai elvárásai előtérbe helyezik az igényes, minőségi szakmai munkát. A tapasztalatok összegyűjtésén túl kijelöli a további fejlesztési irányokat, mintát ad a pedagógusok számára.

A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési rendszer objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-oktató munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának kiemelkedő és fejleszthető területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít.

Az ellenőrzés folyamán annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- ☒ Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- ☒ Az intézményekre vonatkozó országos szabályozó dokumentumoknak való megfelelés
- ☒ Az intézmény pedagógiai programjában/pedagógiai-szakmai munkáját meghatározó dokumentumában foglaltaknak való megfelelés.

Az egyes intézménytípusokra meghatározott értékelési területeket és az elvárásokat a mellékletek tartalmazzák.

A helyszíni ellenőrzés kezdetekor sor kerül a tanfelügyelők bemutatkozására. Ebből a célból az intézmény vezetőjének lehetőséget kell biztosítania arra, hogy azok a pedagógusok, akik igénylik, megismerjék az ellenőrzésben részt vevő szakértőket.

Kitöltő neve *

Mészáros Béla

Kitöltő email címe *

mbela.yamaha@gmail.com

Kitöltő email beosztása *

igazgató



Látogatás helyszíne *Nyíregyháza - Arany
.....**Látogatott pedagógus ***Végh Csaba
.....**Látogatás időpontja ***

HH NN ÉÉÉÉ

02 / 15 / 2024

Jegyzőkönyvkészítés dátuma *

HH NN ÉÉÉÉ

02 / 15 / 2024

Előkészítési szakasz

Kapcsolatfelvétel időpontja, módja, személye *Messenger
.....**Önértékelés áttekintése ***

Az intézményi önértékelés dokumentumai elérhetőek voltak-e? Amennyiben nem, milyen módon történt a hiánypótlás?

NA
.....

Előzetes dokumentumelemzés *

Az önértékelés szükséges elemei, a pedagógiai program és az intézményi elvárásrendszer az informatikai felületen elérhetőek voltak-e? Amennyiben nem, milyen módon történt a hiánypótlás?

NA

Helyszíni ellenőrzés/látogatás

A tanfelügyelet egyik legfontosabb módszere az egységes szempontok szerinti megfigyelés. A köznevelési intézményekben a látogatott tanítási órák/foglalkozások megfigyelési szempontsora az értékelési területekhez szolgáltat információt oly módon, hogy tekintettel van az adott intézménytípusra meghatározott feladatokra és sajátosságokra. A kapott információk összegzése adhat képet arról, hogyan valósítja meg tanítási óráján/foglalkozásán az ellenőrzött pedagógus az intézmény nevelési feladatait, követi-e azokat az általános pedagógiai elveket, amelyeket az intézmény a pedagógiai programjában/pedagógiai-szakmai munkáját meghatározó dokumentumában megfogalmazott, figyelembe veszi-e a gyermek/tanulócsoport adottságait, a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztését, és mindezek összhangban állnak-e a pedagógus tervezőmunkájával? A tanórák/foglalkozások látogatása ad információt arról is, hogy megvalósul-e a tanórán/foglalkozáson a gyermekek/tanulók tevékenységének tudatos szervezése, a gyermeki/tanulói önállóság támogatása, megfelelő-e a motiválás, a nevelés-oktatás/tanulás korszerű értelmezése, a korszerű pedagógiai technológiák alkalmazása, a folyamatos ellenőrzés és értékelés. A látogatáson tapasztaltak nemcsak a szakmai tervezést és annak megvalósulását mutatják meg, hanem a gyermeki/tanulói magatartás és reakció kiszámíthatatlansága miatt a pedagógus spontán reagálását, etikus viselkedését, szakmai professzionizmusát is. A látogatás a pedagógusellenőrzés tapasztalatszerzési és adatgyűjtési szempontjából a legfontosabb, leghitelesebb terület.

Az óra-/foglalkozáslátogatás része az azt követő megbeszélés, amelyen a látogatáson részt vevők reagálni tudnak a látottakra, és tisztázó kérdéseket tehetnek fel a pedagógusnak.

A tanfelügyelet során a pedagógus két óráját/foglalkozását látogatják meg a tanfelügyelők, és a már ismertetett szempontok szerint rögzítik a tapasztalataikat. A megtartandó tanítási órák/foglalkozások tervező dokumentumait (tanmenet, az éves tervezés egyéb dokumentumai, óravázlat, foglalkozásterv, stb.) a szakértők az óra-/foglalkozáslátogatás előtt a helyszínen kapják meg a pedagógustól. Az óra-/foglalkozáslátogatáson a tanfelügyelők mellett jelen lehet az érintett pedagógus vezetője, vagy az intézmény azon vezető beosztású pedagógusa vagy munkaközösség-vezetője, aki ismeri a vizsgált pedagógus munkáját, és akit a vezető megbíz.

Óra-/foglalkozáslátogatás *

Mely osztály(ok)ban/csoport(ok)ban, milyen órák/foglalkozások látogatására került sor?

János Gergely/János Norbert

Kik vettek részt az óra-/foglalkozáslátogatáson és az azt követő megbeszélésen? *

- óra-/foglalkozáslátogatás résztvevői:- óra-/foglalkozáslátogatást követő megbeszélés résztvevői:

Végh Csaba

Helyszíni dokumentumelemzés *

Milyen dokumentumok vizsgálatára került sor?

NA

Interjúk *

Kivel készült a vezetői interjú? Milyen, a Tanfelügyeleti kézikönyvben nem szereplő kiegészítő interjúkérdés(ek) feltevésére került sor a pedagógussal készített interjú során?

NA

A látogatás a Látogatási beosztások (adminisztráció) oldalon szereplő helyszínen valósult meg: *

Igen



Rendkívüli események *

Volt-e az ellenőrzést befolyásoló rendkívüli esemény? Amennyiben volt, annak leírása és az arra tett intézkedések.

NA

Az ellenőrzésben részt vett további személyek felsorolása, ha volt ilyen... *

Országos nemzetiségi önkormányzat delegáltja, a nemzetiség nyelvét beszélő pedagógus

NA

A látogatáson az Oktatási Hivatal által kirendelt auditor is jelen volt. *

Nem



Az ellenőrzésben érintett pedagógus, vezető, az ellenőrzésben részt vett további személyek *
(országos nemzetiségi önkormányzat delegáltja, a nemzetiség nyelvét beszélő pedagógus)
megjegyzései, amennyiben az eljárással kapcsolatban megjegyzést kívánnak tenni.

NA

Észrevétel, tapasztalat *

NA

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok

1. Óraterv

A pedagógus neve:	Végh Csaba
A pedagógus beosztása:	népzenetanár
Az iskola neve:	Garabonciás Művészeti Iskola
Műveltségi terület:	Zeneművészet
Tantárgy:	citera
Növendék:	A1 Alapfok
A tanulási-tanítási egység témája:	Biton és triton, trichord dallamok
Az óra témája:	Két kézzel gyermekjáték-dallam játéka 1., 2. ujj g'-e'/rövidebb dallamban, kottából való tanulással (Cicukám, kelj fel...)
Az óra cél- és feladatrendszere:	A növendék legyen képes: A növendék legyen képes 1. a hangszer megfelelő elhelyezésének, saját megfelelő elhelyezkedésének, testtartásának, kéztartásának, pengetőtartásának kialakítására, 2. jobb kézzel mérsékelt tempóban egyenletes negyed és nyolcad mozgást végezni a pengetési irányok biztos tudásával a dallamhangok megszólaltatásakor, a tőkéből megfelelő távolságban a húrokon, 3. bal kézzel megfelelő csuklótartással, ujjtartással g'e' hangok megszólaltatására, 4. a jobb és bal kéz összehangolt játékaival, megfelelő kéz- és ujjtartással, csuklómozgással, pengetéssel, ujjrenddel sm hangkészletű gyermekjátékdalok hangszeren előadására mérsékelt tempóban folyamatosan, tempótartással 5. a sm hangkészletű gyermekjátékdalok énekkel és citerával együtt megszólaltatására, a hangszerrel összhangban, tiszta intonációval, érthető szöveggel, megfelelő prozódiaival énekelve 6. a violinkulcs, 2/4-es ütemmutató, ismétlőjel ismeretére, g'e' ábécés hangok helyének ismeretére a hangszeren, vonalrendszerben ismeretére, alkalmazására, a mérő, ritmus, negyed érték, nyolcadpár, negyed szünet fogalmának ismeretére, alkalmazására 7. az állatok, a házimunka fontosságával, a régi paraszti táplálkozással, az érzelmek kifejezésével kapcsolatos ismereteinek bővítésére, tapasztalatainak, élményeinek megfogalmazására, 8. a tanórai gyermekjátékdalok közös (tanuló-tanár) éneklésére és citerázására, hangszerjátékára, társas zenélésre, 9. anyanyelvi kommunikáció, matematikai, természettudományos és technikai, szociális és állampolgári,

	kezdeményező képesség és vállalkozói, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség, a hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlődésére.
Az óra didaktikai feladatai:	Alkalmazó ellenőrzés, Ismétlés, Gyakorlás, Motiváció, Célkitűzés, Új ismeret szerzése, Elemzés, Rögzítés, Alkalmazás, Ellenőrzés, Értékelés
Tantárgyi kapcsolatok:	magyar irodalom és nyelvtan, történelem és állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, erkölcsstan, matematika, természetismeret, technika, testnevelés, ének-zene, szolfézs
Tananyagok és eszközök:	Én kis kertem... Csiga-biga, gyere ki... Cicukám, kelj fel... Alkoholos kézfertőtlenítő, érintés nélküli hőmérő, saját maszkok, papír zsebkendők. 1 db tanári és 1 db tanulói Téglási-féle prím vályúcitera fisz-h hangolással, fertőtlenítve, hangolókulcs, hangológép, 2 db Médium/71-73 mm saját pengető. Tanár által írt, lejegyzett, nyomtatott kották, kottás füzet tanulói gyűjtőmappában.
Felhasznált források:	-Balogh Sándor (1992): Citera Iskola, Magyar Művelődési Intézet-Óbudai Népzenei Iskola, Budapest -Forrai Katalin (1991): Ének az óvodában, Editio Musica, Budapest -Dr. Baksa Brigitta (2013): Szülőföldünk, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt. -Helyi tanterv http://garabonciasiskola.hu/ ; 2021.02.08. ,
A megvalósítás időpontja:	A tematikus tervek 4. órája (1x30 perc) 2020. 10.06.

Időkeret	Az óra tartalma és menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
3'	I. Előkészületek, ráhangolódás, bemelegítés 1. Hőmérés, fertőtlenítés. A tanuló érzelmi, fizikai állapotának felmérése Felszerelés előkészítése A citera hangolása a tanár által, a diák figyelmével	Beszélgetés Magyarázat Ellenőrzés Értékelés	egyéni munka	prím vályúciterák, pengetők, hangolókulcs, hangológép	Friss levegő, folyamatosan nyitva tartott ablak, tisztán hangolt hangszer, megfelelő fény biztosítása.
2'	2.Bemelegítő gyakorlatok -Nyakgyakorlat -Vállgyakorlat	Gyakorlás Ellenőrzés	páros munka (tanár-diák)		Tradicionális jógyakorlatok végzése az életkornak megfelelő tempóban.

	-Csukló- és ujjgyakorlat -Pengetés jobb kézzel üres húrokon laza csuklóval (negyed, páros nyolcad)	Értékelés	páros munka (diák-tanár)		
6'	II. Alkalmazó ellenőrzés, Ismétlés, Gyakorlás 1. Én kis kertet... -ének játékos mozdulatokkal -ének és citera, citera kotta nélkül 2. Csiga-biga, gyere ki... -ének és citera kotta nélkül -ábécés hangok tanulói olvasása kottából, -ének és citera, citera kotta nélkül	Játékos mozgás Meghallgatás Gyakorlás Kérdezés Ellenőrzés Értékelés	páros munka (diák-tanár) egyéni munka páros munka (diák-tanár) egyéni munka tanári irányítással	prím vályúciterák, pengetők, citerás füzet, tanulói kotta	Fejlesztő, szóbeli tanári értékelés, csillaggal értékelés megfelelő tanulói felkészültség esetén, igazodva az egyéni tanulási tempóhoz. Tantárgyi koncentráció szolfézzsal. Játékos mozdulatokkal, társas zenéléssel, többoldalú személyiségfejlesztés, pozitív élményadás.
13'	III. Új ismeretszerzés Motiváció, Célkitűzés - "Most te fogod megfejtetni a kottából az új dallamot. Ki tudod találni, el tudod játszani a dalt, ami ide a kottába van „elrejtve”." Cicukám, kelj fel... g'e' citera kottából -zenei kulcs, ütemmutató, ismétlőjel értelmezése -ritmustaps ritmusnévvel hangoztatással -ritmusjáték jobb kézzel ritmusnévvel hangoztatással -ritmusjáték jobb kézzel belső hangoztatással -dallamhangok ábécés neveinek mondása és hangszeren érintése bal kézzel -dallamjáték két kézzel	Érdeklődés felkeltése Kérdezés Megbeszélés Magyarázat Szemléltetés Ellenőrzés Értékelés	egyéni munka tanári irányítással	prím vályúcitera, pengető, tanulói kotta, Baksa: Szülőföldem 27. o. tejesköcsög kép	Folyamatos ellenőrzés, pozitív megerősítés. Tájnnyelvi különbségekre utalás.

	-szöveg olvasása hangosan -dallamjáték énekkel „Mit jelent az a szó: Cicukám?” „Mi a véleményed, miért szólít egy gyermek így egy macskát? Szerinted, miért kelteget, hívogat egy gyerek egy cicát?” „Mit jelent az, hogy tejfel?” „Hallottál -e arról, hogyan készül a tejföl?” „Miért visz egy gyermek egy cicának tejfölt?” -dallamjáték énekkel kottából memorizálva				Tanulói nyitottság, engedély esetén tanári okostelefonnal videófelvétel készítése.
3'	IV. Rögzítés, Alkalmazás Cicukám... ének és citera, citera kotta nélkül Dallamimprovizáció hangszeren g' e' hangokon	Társas zenélés Gyakorlás Ellenőrzés Értékelés	páros munka (diák-tanár) egyéni munka	prím vályúciterák, pengetők	Társas zenéléssel óra végi motiváció és pozitív élményadás is. Belső továbbképzés hatására improvizáció beépítése. Tetszőleges hosszúságú, ritmusú dallamot találhat ki, citerázhat a tanuló. Ha fáradt, nincs kedve improvizálni a diáknak, akkor páros (diák-tanári) ének és játékos mozdulatok (az egyenletes löktetés érzékeltetésével).
1'	V. Házi feladat Házi feladat megbeszélése, beírása a citerás füzetbe. Csiga-biga... kotta nélkül ének és citerával, citerával (belül “magában” énekelve). Cicukám... ének és citerával, citerával (belül “magában” énekelve), szolmizálva kottából.	Házi feladat adása		citerás füzet	A házi feladat tanulói vállalás, célkitűzés is egyben a következő órára. Videófelvétel esetén Google Classroomban elküldeni a diáknak.

2'	VI. Értékelés Felszerelés, hangszer rendezése	tanulói önértékelés, tanári értékelés	egyéni munka	Tanulói önértékelés tanári kérdések alapján. A tanuló óra végi érzelmi, fizikai állapotának felmérése is. Szóbeli, motiváló, fejlesztő tanári értékelés. Önállóság, felelősségérzet fejlesztése rendrakással.
----	---	---	--------------	---

Melléklet



Citera A1 TANMENET

2023/2024-es tanév

Az Iskola teljes neve: Garabonciás Művészeti Iskola

Az összeállító tanár neve: Végh Csaba

Az összeállító tanár szakja: népzene, citera

Évfolyam: A1

Cél- és feladatrendszer: Mérsékelt tempóban egyenletes negyed- és nyolcad mozgás. A pengetés irányainak biztos tudása. Hangsúlyos és hangsúlytalan pengetés. Technikai gyakorlatok az alsó hangtartományban (C'-A'-ig) 4 ujjal. A kapkodós játék alapjainak elsajátítása.

Kompetenciaterületek: kulturális, személyközi, interkulturális, szociális és állampolgári, anyanyelvi, matematikai, természettudományi, digitális, vállalkozói, a tanítás tanulása

ÓRA	TÉMA, TANANYAG	FEJLESZTÉSI CÉLOK (Képesség, készségfejlesztés)	ALKALMAZOTT MÓDSZEREK	SZEMLÉL- TETÉS, ESZKÖ- ZÖK	DIDAKTI-KAI FELADATOK	KAPCSO- LÓDÁSI PONT	ELLEN- ŐRZÉS, GYAKOR- LÁS	REFLEXIÓ
1	Tűzvédelmi, balesetvédelmi és közlekedés- biztonsági oktatás Tanév eleji ismétlés. Állatok, növények, égitestek, emberek Tanév eleji ismétlés/Állatok Cicukám, Csiga- biga, Fecskét látok, Mackó, mackó	motorikus kép. fejl., éneklési készség, tiszta intonációs készség, zenei emlékezet ,ritmikai készség fejlesztése	páros, egyéni munka	hasas/prím- citera, pengető, kotta, füzet	rögzítés, ellenőrzés, értékelés	előző évi főtárgyi anyag	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
2	Állatok/ Csett Pápára, Gyertek haza, Esik az eső, Ha én cica	motorikus kép. fejl., éneklési készség, tiszta intonációs készség, zenei emlékezet ,ritmikai készség fejlesztése	páros, egyéni munka	hasas/prím- citera, pengető, kotta, füzet	rögzítés, ellenőrzés, értékelés	előző évi főtárgyi anyag	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
3	Növények/ Zsipp- zsupp, Kendermagot vetettem, Én kis kertet, A pünkösdi	motorikus kép. fejl., éneklési készség, tiszta intonációs készség, zenei emlékezet ,ritmikai készség fejlesztése	páros, egyéni munka	hasas/prím- citera, pengető, kotta, füzet	rögzítés, ellenőrzés, értékelés	előző évi főtárgyi anyag	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
4	Égitestek, fény/Süss fel nap, Hold, hold, Ég a gyertya	megfigyelő kép. , motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória, formaérzék fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	előző évi főtárgyi anyag	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
5	Emberek/Mit játsszunk lányok, Komatálat hoztam, Ti csak esztek- isztok	megfigyelő kép. , motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	előző évi főtárgyi anyag	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	

6	Választott gyermekjáték-fűzés	megfigyelő kép. , motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
7	Gyakorlás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
8	Beszámoló, értékelés	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
9	Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei gyermekjáték-fűzés Cin-cin/éneklési tempóban	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet Torman-Felix-Hísek: A természet képekben /bazarózsa	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Ének-zene Környezet-ismeret Magyar nyelv és irodalom	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
10	Süssünk/ éneklési tempóban	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet Torman-Felix-Hísek: A természet képekben /csiga	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Ének-zene Környezet-ismeret Magyar nyelv és irodalom	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
11	Lóg a / éneklési tempóban	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	tanulói egyéni új daltanulás kottából magyarázat, szemléltetés, páros ,egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	

12	Cincom/ éneklési tempóban	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Magyar nyelv és irodalom Környezet- ismeret Erkölcstan/ Hittan	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
13	Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei gyermekjáték-füzés	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet, Torman-Felix-Hísek: A természet képekben/ fecske	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
14	Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei gyermekjáték-füzés	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	lapról olvasás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet, Torman-Felix-Hísek: A természet képekben/ medve	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
15	Gyakorlás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	rendszerzés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
16	Beszámoló, értékelés	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	rendszerzés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
17	Névnapköszöntés Felkelt a nap	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	rendszerzés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezetis meret	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	

		,éneklési készség, tiszta intonáció fejl.				Magyar nyelv és irodalom		
18	Felkelt a nap	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezetismeret Magyar nyelv és irodalom	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
19	Amennyi fűszál van	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezetismeret Magyar nyelv és irodalom	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
20	Amennyi fűszál van	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezetismeret Magyar nyelv és irodalom	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
21	Gyakorlás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	rendszeresítés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
22	Beszámoló, értékelés	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció	egyéni munka, ellenőrzés, értékelés/tanulói, tanári	vályú/prím-citera, pengető	ellenőrzés, értékelés		szóbeli énekes-hangszeres, hangszeres	
23	Karácsony Betlehem, Betlehem	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció	egyéni munka, ellenőrzés, értékelés/tanulói, tanári	vályú/prím-citera, pengető	ellenőrzés, értékelés	Környezetismeret Magyar nyelv és irodalom Erkölcstan/ Hittan	szóbeli énekes-hangszeres, hangszeres	

24	Betlehem,Betlehem	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret Magyar nyelv és irodalom Erkölcstan/ Hittan	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
25	Mennyből az angyal	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret Magyar nyelv és irodalom Erkölcstan/ Hittan	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
26	Én kis gyermek	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret Magyar nyelv és irodalom Erkölcstan/ Hittan	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
27	Karácsonyi csokor	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, fejl., rendszerező kép. fejl.	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret Magyar nyelv és irodalom Erkölcstan/ Hittan	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
28	Gyakorlás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
29	Gyakorlás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	

30	Karácsonyi koncert	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció fejl.	csoportos munka	hasas/prím- citera, pengető	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
31	Félévi ismételés, gyakorlás, beszámoló Félévi ismételés	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, fejl., rendszerező kép. fejl.	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
32	Félévi ismételés, beszámoló anyagának kiválasztása	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, fejl., rendszerező kép. fejl.	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
33	Gyakorlás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, fejl., rendszerező kép. fejl.	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
34	Gyakorlás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, fejl., rendszerező kép. fejl.	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
35	Gyakorlás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, fejl., rendszerező kép. fejl.	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
36	Félévi beszámoló. Értékelés	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék	egyéni, csoportos munka	vályú/prím- citera, pengető,			félévi vizsgakoncert	

		,éneklési készség, tiszta intonáció fejl.						
37	Dó-hexachord dallamok Mit játszunk/ a' g' f' e' d' c'	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret Magyar nyelv és irodalom	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
38	Mit játszunk/ a' g' f' e' d' c'	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret Magyar nyelv és irodalom	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
39	Esik az eső /a' g' f' e' d' c'	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet,	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret Ének-zene	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
40	Esik az eső /a' g' f' e' d' c'	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet, Torman-	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
41	Kicsi vagyok én a' g' f' e' d' c'	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
42	Kicsi vagyok én a' g' f' e' d' c'	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszerzés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	

43	Gyakorlás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, fejl., rendszerező kép. fejl.	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
44	Beszámoló, értékelés	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció	egyéni munka, ellenőrzés, értékelés/tanulói, tanári	vályú/prím- citera, pengető	ellenőrzés, értékelés		szóbeli énekes- hangszeres, hangszeres	
45	Hej tulipán tulipán / g g g g f g esz	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret Magyar nyelv és irodalom	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
46	Hej tulipán, tulipán/ g g g g f g esz	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret Magyar nyelv és irodalom	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
47	Szegény legény vagyok én/ c g g f g esz c	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret Magyar nyelv és irodalom Erkölcstan/ Hittan	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
48	Szegény legény vagyok én	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet,	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Környezet- ismeret Magyar irodalom, nyelvtan	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	

						Erkölcstan/ Hittan		
49	Még azt mondják/g' f' esz' d' c'	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet,	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Ének-zene Környezet- ismeret Magyar irodalom, nyelvtan	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
50	Még azt mondják/g' f' esz' d' c'	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet,	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Ének-zene Környezet- ismeret Magyar irodalom, nyelvtan	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
51	Gyakorlás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, fejl., rendszerező kép. fejl.	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
52	Beszámoló, értékelés	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció	egyéni munka, ellenőrzés, értékelés/tanulói, tanári	vályú/prím- citera, pengető	ellenőrzés, értékelés		szóbeli énekes- hangszeres, hangszeres	
53	A kisfej bependítése Hopp, Juliska/c'' kisfejes bependítése negyed kezdőhangon	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutató, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet,	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Ének-zene Környezet- ismeret Magyar irodalom, nyelvtan	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	

54	Hopp, Juliska/c” kisfejes bependítése negyed kezdőhangon	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet,	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Ének-zene Környezet- ismeret Magyar irodalom, nyelvtan	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
55	Hol jártál báránkám/c” kisfejes bependítése nyolcad kezdőhangon	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet,	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Ének-zene Környezet- ismeret Erkölcstan/ Hittan	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
56	Hol jártál báránkám/c” kisfejes bependítése nyolcad kezdőhangon	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet,	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Ének-zene Környezet- ismeret Erkölcstan/ Hittan	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
57	Harcsa van / c” kisfejes bependítése negyed szünetben	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet,	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Szolfézs	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
58	Harcsa van / c” kisfejes bependítése negyed szünetben	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet,	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Szolfézs	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
59	Még azt / c” kisfejes bependítése negyed értékű hangon	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet,	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Szolfézs	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
60	Még azt / c” kisfejes bependítése	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei	bemutatás, magyarázat,	vályú/prím- citera,	új ismeretszer- zés, alkalmazás,	Szolfézs	tanuló munkájának	

	negyed értékű hangon	memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	szemléltetés, páros, egyéni munka	pengető, kotta, füzet,	rögzítés, ellenőrzés, értékelés		folyamatos megfigyelése	
61	Gyakorlás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, fejl., rendszerező kép. fejl.	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
62	Beszámoló, értékelés	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció	egyéni munka, ellenőrzés, értékelés/tanulói, tanári	vályú/prím-citera, pengető	ellenőrzés, értékelés		szóbeli énekes-hangszeres, hangszeres	
63	Tanév végi összefoglalás, beszámoló Tanév végi összefoglalás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, fejl., rendszerező kép. fejl.	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
64	Tanév végi összefoglalás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, fejl., rendszerező kép. fejl.	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
65	Tanév végi összefoglalás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, fejl., rendszerező kép. fejl.	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
66	Gyakorlás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, fejl., rendszerező kép. fejl.	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím-citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	

67	Gyakorlás	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, fejl., rendszerező kép. fejl.	egyéni, páros munka, magyarázat	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	rendszerezés, rögzítés, ellenőrzés, értékelés		tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
68	Tanév végi beszámoló	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció fejl.	egyéni, csoportos munka	vályú/prím- citera, pengető,	ellenőrzés, értékelés		tanév végi vizsgakoncert	
69	Tanév végi értékelés, választott dallamok tanulása	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	értékelés, bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Ének-zene	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
70	Választott dallamok gyakorlása	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Ének-zene	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
71	Választott dallamok gyakorlása	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Ének-zene	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	
72	Választott dallamok gyakorlása	motorikus kép. fejl., ritmikai készség, zenei memória , formaérzék ,éneklési készség, tiszta intonáció, zenei olvasási készség fejl.	bemutatás, magyarázat, szemléltetés, páros, egyéni munka	vályú/prím- citera, pengető, kotta, füzet	új ismeretszer- zés, alkalmazás, rögzítés, ellenőrzés, értékelés	Ének-zene	tanuló munkájának folyamatos megfigyelése	

Felhasznált irodalom:

Balogh Sándor-Bolya Mátyás: Magyar citerazene I.

Borsi Ferenc: A hagyományos citerajáték kezdőknek és haladóknak
Lázár Katalin: Népi játékok
Dancs Lajos: Kör, kör, ki játszik
Magyar Népzene Tára -Jeles napok
Általános iskolai ének-zene tankönyvek
Forrai Katalin: Ének az óvodában

Művészeti ág	Tanszak	Tantárgy	Tagozat	Évfolyam	Éves óraszám
Zeneművészet	Pengetős	Citera	A	1	72

Tantervi követelmény

Mérsékelt tempóban egyenletes negyed- és nyolcad mozgás. A pengetés irányainak biztos tudása. Hangsúlyos és hangsúlytalan pengetés. Technikai gyakorlatok az alsó hangtartományban (C'-A'-ig) 4 ujjal. A kapkodós játék alapjainak elsajátítása.

Év végi követelmény

– Gyermekdal-fűzés, csoportos citerázás (2–3 tanuló egyszerre játssza ugyanazt a dalt). – Gyermekdalok megszólaltatása citerán énekléssel is (saját vagy más tanuló énekével).

Beépítendő 10%:

Az év során beépítendő terület	Elsajátítandó tananyagpéldák	Óraszám
A magyar népzenei kultúra helyi hagyományos és kiemelt ünnepi megjelenítése az elsajátítandó ismeret- és dalanyagban.	Cin, cin... Süssünk, süssünk... Lóg a lába... Cincom-láncom... Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei gyermekjáték-fűzés	7

Sorszám	Tematikai egységek	Óraszám
I	Tanév eleji ismétlés. Állatok, növények, emberek	8
II	Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei gyermekjáték-fűzés	8
III	Névnapköszöntés	6
IV	Karácsony	8
V	Gyermekjáték-fűzés biton dallamoktól pentachord dallamokig	6
VI	Dó-hexachord dallamok	8
VII	Lá-pentachord dallamok	8
VIII	A kisfej bependítése	10
IX	Tanév végi összefoglalás, beszámoló	10

I	Tematikai egység: Tanév eleji ismételés. Állatok, növények, égitestek, emberek	8 óra
----------	---	--------------

Óraszám	Az óra témája
1	Tanév eleji ismételés/Állatok Cicukám, Csiga-biga, Fecskét látok, Mackó, mackó
2	Állatok/ Csett Pápára, Gyertek haza, Esik az eső, Ha én cica
3	Növények/ Zsipp-zsupp, Kendermagot vetettem, Én kis kertem, A pünkösdi
4	Égitestek, fény/Süss fel nap, Hold, hold, Ég a gyertya
5	Emberek/Mit játszunk lányok, Komatálat hoztam, Ti csak esztek-isztok
6	Választott gyermekjáték-fűzés
7	Gyakorlás
8	Beszámoló, értékelés

II	Tematikai egység: Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei gyermekjáték-fűzés	8 óra
-----------	---	--------------

Óraszám	Az óra témája
1	Cin-cin/éneklési tempóban
2	Süssünk/ éneklési tempóban
3	Lóg a / éneklési tempóban
4	Cincom/ éneklési tempóban
5	Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei gyermekjáték-fűzés
6	Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei gyermekjáték-fűzés
7	Gyakorlás
8	Beszámoló, értékelés

III	Tematikai egység: Névnepköszöntés	6 óra
------------	--	--------------

Óraszám	Az óra témája
1	Felkelt a nap
2	Felkelt a nap
3	Amennyi fűszál van
4	Amennyi fűszál van
5	Gyakorlás
6	Beszámoló, értékelés

IV	Tematikai egység: Karácsony	8 óra
-----------	------------------------------------	--------------

Óraszám	Az óra témája
1	Betlehem, Betlehem
2	Betlehem, Betlehem
3	Mennyből az angyal
4	Én kis gyermek
5	Karácsonyi csokor
6	Gyakorlás
7	Gyakorlás
8	Karácsonyi koncert

V	Tematikai egység: Félévi ismétlés, gyakorlás, beszámoló	6 óra
----------	--	--------------

Óraszám	Az óra témája
1	Félévi ismétlés
2	Félévi ismétlés, beszámoló anyagának kiválasztása
3	Gyakorlás
4	Gyakorlás
5	Gyakorlás
6	Félévi beszámoló. Értékelés

VI	Tematikai egység: Dó-hexachord dallamok	8 óra
-----------	--	--------------

Óraszám	Az óra témája
1	Mit játszunk/ a' g' f' e' d' c'
2	Mit játszunk/ a' g' f' e' d' c'
3	Esik az eső /a' g' f' e' d' c'
4	Esik az eső /a' g' f' e' d' c'
5	Kicsi vagyok én a' g' f' e' d' c'
6	Kicsi vagyok én a' g' f' e' d' c'
7	Gyakorlás
8	Beszámoló, értékelés

VII	Tematikai egység: Lá-pentachord dallamok	8 óra
------------	---	--------------

Óraszám	Az óra témája
1	Hej tulipán, tulipán g g g f g esz
2	Hej tulipán, tulipán g g g f g esz
3	Szegény legény vagyok én c g g f g esz c
4	Szegény legény vagyok én c g g f g esz c
5	Még azt mondják/g' f' esz' d' c'
6	Még azt mondják/g' f' esz' d' c'
7	Gyakorlás
8	Beszámoló, értékelés

VIII	Tematikai egység: A kisfej bependítése	10 óra
-------------	---	---------------

Óraszám	Az óra témája
1	Hopp, Juliska/c” kisfejes bependítése negyed kezdőhangon
2	Hopp, Juliska/c” kisfejes bependítése negyed kezdőhangon
3	Hol jártál báránykám/c” kisfejes bependítése nyolcad kezdőhangon
4	Hol jártál báránykám/c” kisfejes bependítése nyolcad kezdőhangon
5	Harcra van / c” kisfejes bependítése negyed szünetben
6	Harcra van / c” kisfejes bependítése negyed szünetben
7	Még azt / c” kisfejes bependítése negyed értékű hangon
8	Még azt / c” kisfejes bependítése negyed értékű hangon
9	Gyakorlás
10	Beszámoló, értékelés

IX	Tematikai egység: Tanév végi összefoglalás, beszámoló	10 óra
-----------	--	---------------

Óraszám	Az óra témája
1	Tanév végi összefoglalás
2	Tanév végi összefoglalás
3	Tanév végi összefoglalás
4	Gyakorlás
5	Gyakorlás
6	Tanév végi beszámoló
7	Értékelés. Választott dallamok tanulása
8	Választott dallamok tanulása
9	Választott dallamok tanulása
10	Választott dallamok tanulása

Pedagógus önértékelés - óralátogatás

Tisztelt Pedagógus Kolléga!

Néhány kérdésre lineális skálán kell választ adni.

Válassza a megadott skálán a véleményét tükröző

értéket 0 és 5 között, ahol:

0 – nincs információja (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)

1 – egyáltalán nem igaz

2 – többnyire nincs így

3 – általában igaz

4 – többségében így van

5 – teljesen így van

Kitöltő neve *

Mészáros Béla

Kitöltő e-mail címe *

mbela.yamaha@gmail.com

Kitöltő státusza *

Intézményi értékelő



Az óra/foglalkozás alapadatai

Látogatott pedagógus neve *

Végh Csaba

Látogatás helyszíne/Telephely *

Nyíregyháza - Arany

Látogatott tanóra *

citera

Látogatott tanóra témája *

Lefogás, pergetés (tremoló)

Látogatott osztály/csoport/tanuló *

János Gergely/János Norbert

Látogatás dátuma *

HH NN ÉÉÉÉ

02 / 15 / 2024

Látogatás ideje *

Idő

15 : 00

Látogatás módja *

On-line



Az óralátogatás megfigyelési szempontjai

Milyen volt a pedagógus stílusa? *

Nyugodt, segítő.
.....

Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti különbségeket? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

Mennyire szakszerű a pedagógus órai fogalomhasználata, mennyire támogatja a tanulóknál az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

Kihasználta-e a pedagógus a tantárgyi kapcsolatok lehetőségét? *

Nem ▼

Hogyan jelent meg a fenntartható fejlődés témája a tanórán/foglalkozáson? Milyen módszereket alkalmazott erre a pedagógus? *

NA

Hogyan határozta meg a pedagógus az óra/foglalkozás célját és hogy sikerült azt a tanulókkal tudatosítani? *

Szóban, az óra elején.

Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok és az alkalmazott módszerek az óra céljának elérését? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra/foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz? *

0

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐☒

Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások a szaktárgyhoz kapcsolódó korszerű tudományos ismereteknek? (Amennyiben van ilyen, például IKT-módszerek, projekt módszer, kooperatív technikák.) *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán/foglalkozáson? *

Dicsérte, bátorította őket!

Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Hogyan jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson? Milyen eszközök segítettek ezt? *

Az óra egyes szakaszaiban egyéni képességek mentén fogalmazta meg a feladatokat.

Csoportos oktatás: Hogy jelent meg a közösségfejlesztés az órán? Milyen eszközök segítettek? *

NA

Hogy jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson? *

NA

Csoportos oktatás: Milyen módon valósult meg az órán a tanulók együttműködése, egymástól való tanulása? *

NA

Hogy jelent meg a tanulók önértékelése? *

Az óra folyamán szóban a tanulók értékelték maguk teljesítményét.

Hogyan történt a tanulók, tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése? *

Szóbeli értékelés történt.

Mennyire volt előkészített a házi feladat? *

0

1

2

3

4

5



Elérte-e az óra a célját, koherens volt-e az óratervvvel? *

Igen



Mennyire feleltek meg a pedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak? *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Reálisan értékelte-e a pedagógus az egyes pedagógiai szituációkban mutatott reakcióit az óramegbeszélésen? *

Igen



Mennyire volt reflektív a pedagógus? - Visszatekintés a tervezésre, megvalósulásra; - a lényeges mozzanatok tudatosítása; - alternatív cselekvésmódok kialakítása. *

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

Megjegyzés, feljegyzés *

Nincs

Észrevétel, tapasztalat *

Nincs

Változtatás igényének megfogalmazása *

Nincs

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok

Pedagógus önértékelés - Elvárások

A pedagógus önértékelésének területei

Az önértékelési területek a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendeletben meghatározott követelményterületek nagy részét lefedik.

Az önértékelés során annak vizsgálata történik meg, hogyan valósulnak meg a gyakorlatban a képzés folyamatában kimeneti követelményként megfogalmazott kompetenciák.

Az önértékelés folyamán annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának való megfelelés.
- Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés.

Ennek megfelelően az értékelés a pedagógiai munka alábbi területeire terjed ki:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Az önértékelés területei – az első pont kivételével – megegyeznek a pedagógusok előmeneteli rendszerében használt pedagógusminősítési területekkel, így az önértékelés eredménye segíti a pedagógusokat a minősítésre való felkészülésben.

A kompetenciaterületenként felsorolt fejlesztendő területek képezik alapját fejlesztési tervnek!

Kitöltő neve *

Végh Csaba Szilárd

Kitöltő e-mail címe *

galgoczyveghszilard@gmail.com

Kitöltő státusza *

Értékelt pedagógus ▼

Értékelt pedagógus neve *

Végh Csaba Szilárd

Pedagógiai módszertani felkészültség

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.
- Tantárgyi kapcsolódások tudatos alkalmazása; szakszerű fogalomhasználat és az oktató-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata.

Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?

*

	1	2	3	NA
Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz.	☐	☒	☐	☐
Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.	☐	☒	☐	☐
Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz és a tanulócsoporthoz (egyéni oktatás esetén a tanuló) sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket.	☐	☒	☐	☐

módszereket,
eszközöket.

Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz? *

	1	2	3	NA
Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	☐	☒	☐	☐
Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.	☐	☒	☐	☐
Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	☐	☐	☒	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő *
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

Pedagógiai tevékenységem biztos szaktudáson alapul.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

Tanítási, nevelési, pedagógiai módszerek fejlesztése.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás.
- A tanulók adottságainak és igényeinek figyelembevétele a tervezés során.
- Az intézményi belső elvárások és a nevelt, oktatott egyének, csoportok fejlesztési céljainak figyelembevétele a pedagógiai tervezésében.
- Tervező tevékenységében a tanulók előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembevétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.

Milyen a pedagógiai tervezőmunkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás? *

	1	2	3	NA
Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.	☐	☐	☒	☐
Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése.	☐	☐	☒	☐

Hogyan viszonyul a tervezés a tanulók adottságaihoz, igényeihez? *

1

2

3

NA

Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.



Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.



Megtervezi a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.



A tervezés során hogyan érvényesíti az alapfokú művészetoktatás követelményei, tantervi programja által megfogalmazott elvárásoknak a pedagógiai programban rögzített nevelési céljait; hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat? *

	1	2	3	NA
Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját.	☐	☒	☐	☐

Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire? *

	1	2	3	NA
Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	☐	☒	☐	☐
A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	☐	☐	☒	☐
A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.	☐	☒	☐	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A tanulók motiválása, a szakmai fejlődésük érdekében.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

Az intézményi tanterv részletesebb megismerése , alkalmazása.

A tanulás támogatása

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Az alkalmazott tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.
- A tanulók motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.
- A tanulók gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.
- A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.
- A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a tanulókkal.

Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire? *

	1	2	3	NA
Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	☐	☒	☐	☐
A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	☐	☐	☒	☐
A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.	☐	☒	☐	☐

Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanuló(k) érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanuló(k) figyelmét, érdeklődését? *

	1	2	3	NA
Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	☐	☐	☒	☐
Felhasználja a művészeti ág adta motivációs lehetőségeket.	☐	☒	☐	☐

Hogyan fejleszti a tanuló(k) gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét? *

	1	2	3	NA
Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	☐	☒	☐	☐
Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	☐	☒	☐	☐
A művészetpedagógia sajátos eszközeiben rejlő lehetőségeket felhasználja a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.	☐	☒	☐	☐

Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz? *

1

2

3

NA

A tanulás
támogatása során
épít a tanulók
egyéni céljaira és
szükségleteire a
tanuló és
tanulócsoport
sajátosságaira.



Nyugodt, és
biztonságos
nevelési, tanulási
környezetet
teremt.



Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között? *

1

2

3

NA

Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az információ-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási folyamatban.



Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

Támogatom a tanulók önálló kezdeményezéseit.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengességei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A hagyományos oktatási eszközök mellett más oktatási módszerek alkalmazása.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.
- A tanulók komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése.
- A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének tudatos támogatása.

Hogyan méri fel a tanuló(k) értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló megismerési technikákat alkalmaz? *

	1	2	3	NA
A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.	☐	☐	☒	☐
Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat.	☐	☐	☒	☐
Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	☐	☒	☐	☐

Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, *
a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?

1

2

3

NA

Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését.

☐☒☐☐

Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.

☐☐☒☐

Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.

☐☐☒☐

Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát? *

1

2

3

NA

Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.

☐☐☒☐

Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal? *

1

2

3

NA

Felismeri a tanulók személyiségfejlődési - és az esetleges jelentkező - tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.



Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A tanulóknál rejlő tehetség felismerése, és fejlődésének támogatása.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

NA

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A tanulói csoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása.
- A tanulók közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.
- A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása.
- Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.

Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására? *

1

2

3

NA

A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza. (Kivétel: egyéni oktatás).



Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben atanuló(k) értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is? *

1

2

3

NA

Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknak az érvelési kultúrát.



Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értéként közvetíti a tanulóknak és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.



A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli.



Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslélektani jellemzők ismerete tükröződik.



Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)? Kivétel: egyéni oktatás. *

	1	2	3	NA
Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	☐	☐	☐	☒

Melyek azok a problémamegoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz? Kivétel: egyéni oktatás. *

	1	2	3	NA
Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	☐	☐	☒	☐
A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt.	☐	☐	☐	☒

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő *
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

Támogatom a tanulók egymás iránti elfogadását.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiség fejlődésének folyamatos értékelése,
elemzése

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
- A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
- A tanulók önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz? *

	1	2	3	NA
A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.	☐	☒	☐	☐
Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.	☐	☒	☐	☐
Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.	☐	☒	☐	☐
Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.	☐	☐	☒	☐
A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	☐	☐	☒	☐

Az intézményi
pedagógiai
programmal
összhangban
alkalmazott
pedagógiai
ellenőrzési és
értékelési
rendszer és
módszereket, azok
szempontjait az
által megkezdett
nevelési, oktatási
folyamat elején
megismerteti a
tanulókkal, a
szülőkkal.



Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése? *

1

2

3

NA

A tanulói
tevékenység
rendszeres
ellenőrzésének
eredményeit
szakszerűen
elemzi,
értékelésüket
rendszeresen
felhasználja
fejlesztési
céljainak
feladatainak
kijelölésében.



Az értékelési
módszerek
alkalmazása során
figyelembe veszi
azok várható
hatását a tanulók
személyiségének
fejlődésére.



A tanulók számára
adott
visszajelzései
rendszeresek,
egyértelműek,
tárgyilagosak.



Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését? *

	1	2	3	NA
Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	☐	☒	☐	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

Tárgyilagosan értékelem a tanulók munkáját.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

NA

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.
- A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a tanulókkal történő együttműködés a tanulók személyiségfejlődésének figyelembevételével.
- Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.

Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (életkornak megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség, stb.)? *

1

2

3

NA

Tevékenysége
során az
intézményi
pedagógiai
programhoz
igazodóan és a
pedagógiai
céljainak
megfelelően
érthetően és
hitelesen
kommunikál.



Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?



123NA

A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.



A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.



Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre? *

1

2

3

NA

Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.



Szakmai megbeszéléseken kifejt, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A tanulókkal hiteles módon tudok beszélni.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A pedagógus munkatársakkal és szülőkkel történő kapcsolattartás.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.
- Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.

- Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.

Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét? *

	1	2	3	NA
Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.	☐	☐	☒	☐
Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	☐	☒	☐	☐

Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket? *

	1	2	3	NA
A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	☐	☒	☐	☐
Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	☐	☐	☒	☐

Hogyan nyilvánul meg kezdeményező-képessége, felelősségvállalása a munkájában? *

1

2

3

NA

Részt vesz szakmai
kooperációkban,
problémafelvetéseivel,
javaslataival
kezdeményező
szerepet vállal.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő *
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

Szakmai tudásomat igyekszem a tanítás során eredményesen alkalmazni.

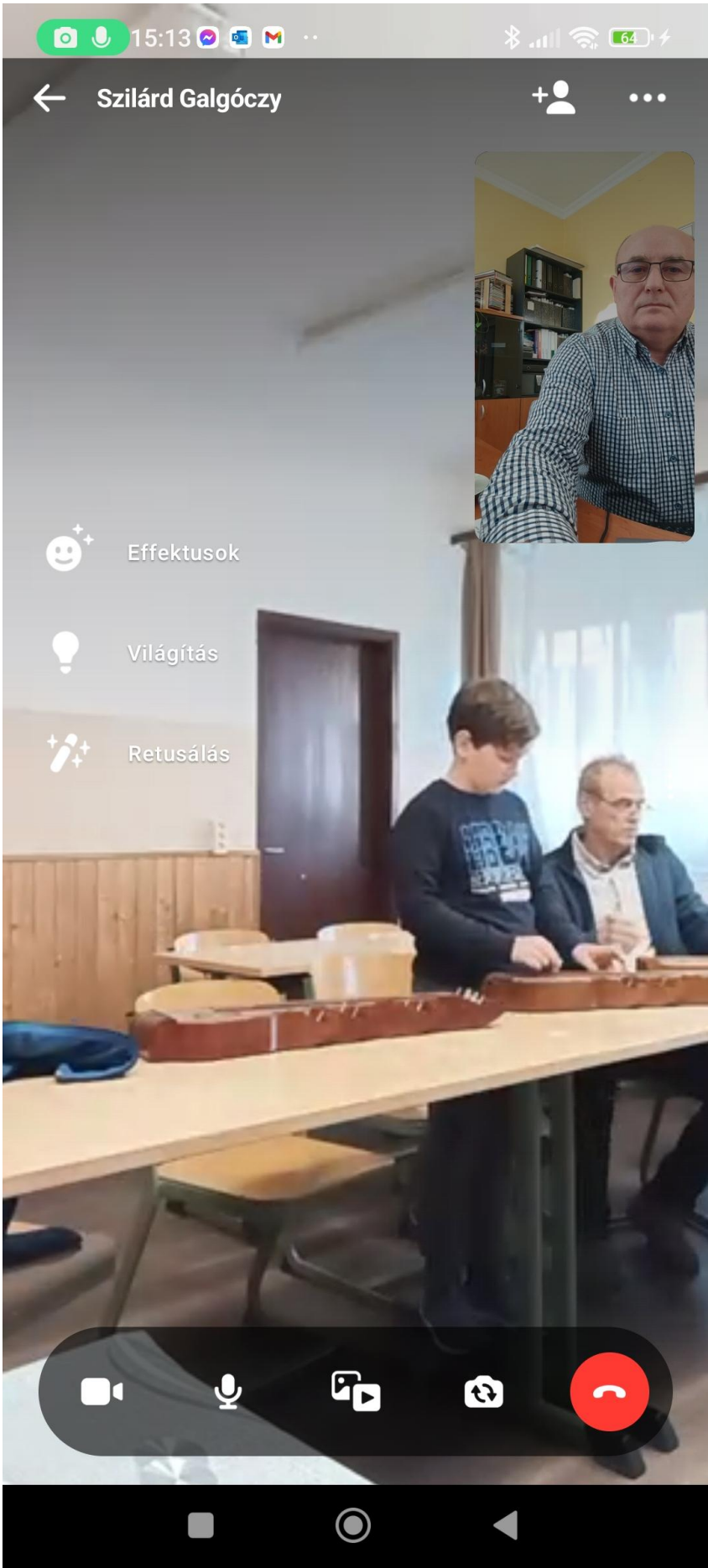
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles
képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.
- A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása.









Milyen szemléletformáló módszereket alkalmaz annak érdekében, hogy a tanulóknak kialakuljon a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás? *

	1	2	3	NA
Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	☐	☒	☐	☐
Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	☐	☒	☐	☐
Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.	☐	☒	☐	☐
Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.	☐	☐	☒	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A kreatív gondolkodást támogatom.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

A fenntarthatóság megértésének hangsúlyosabb alkalmazása.

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok

Pedagógus ellenőrzés/értékelés - jegyzőkönyv

A pedagógusok tanfelügyelete (ellenőrzése) nemcsak a pedagógusok munkájának megismerését célozza, hanem az intézmény vezetése és az oktatásirányítás számára is fontos tapasztalatokat nyújt. Az ellenőrzés koncepciója és szakmai elvárásai előtérbe helyezik az igényes, minőségi szakmai munkát. A tapasztalatok összegyűjtésén túl kijelöli a további fejlesztési irányokat, mintát ad a pedagógusok számára.

A jól szervezett, magas színvonalon végzett, és az egész országra kiterjedő, egységesen alkalmazott ellenőrzési rendszer objektív, független az ellenőrzést végző szakértő személyétől; feltárja és megmutatja a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő-oktató munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának kiemelkedő és fejleszthető területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít.

Az ellenőrzés folyamán annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- ☒ Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- ☒ Az intézményekre vonatkozó országos szabályozó dokumentumoknak való megfelelés
- ☒ Az intézmény pedagógiai programjában/pedagógiai-szakmai munkáját meghatározó dokumentumában foglaltaknak való megfelelés.

Az egyes intézménytípusokra meghatározott értékelési területeket és az elvárásokat a mellékletek tartalmazzák.

A helyszíni ellenőrzés kezdetekor sor kerül a tanfelügyelők bemutatkozására. Ebből a célból az intézmény vezetőjének lehetőséget kell biztosítania arra, hogy azok a pedagógusok, akik igénylik, megismerjék az ellenőrzésben részt vevő szakértőket.

Kitöltő neve *

Mészáros Béla

Kitöltő email címe *

mbela.yamaha@gmail.com

Kitöltő email beosztása *

igazgató



Látogatás helyszíne *

Nyíregyháza-Arany

Látogatott pedagógus *

Végh Csaba

Látogatás időpontja *

HH NN ÉÉÉÉ

03 / 06 / 2024

Jegyzőkönyvkészítés dátuma *

HH NN ÉÉÉÉ

03 / 11 / 2024

Előkészítési szakasz

Kapcsolatfelvétel időpontja, módja, személye *

On-line

Önértékelés áttekintése *

Az intézményi önértékelés dokumentumai elérhetőek voltak-e? Amennyiben nem, milyen módon történt a hiánypótlás?

Igen

Előzetes dokumentumelemzés *

Az önértékelés szükséges elemei, a pedagógiai program és az intézményi elvárásrendszer az informatikai felületen elérhetőek voltak-e? Amennyiben nem, milyen módon történt a hiánypótlás?

Előzetesen a pedagógus emailben elküldte a dokumentumokat.

Helyszíni ellenőrzés/látogatás

A tanfelügyelet egyik legfontosabb módszere az egységes szempontok szerinti megfigyelés. A köznevelési intézményekben a látogatott tanítási órák/foglalkozások megfigyelési szempontsora az értékelési területekhez szolgáltat információt oly módon, hogy tekintettel van az adott intézménytípusra meghatározott feladatokra és sajátosságokra. A kapott információk összegzése adhat képet arról, hogyan valósítja meg tanítási óráján/foglalkozásán az ellenőrzött pedagógus az intézmény nevelési feladatait, követi-e azokat az általános pedagógiai elveket, amelyeket az intézmény a pedagógiai programjában/pedagógiai-szakmai munkáját meghatározó dokumentumában megfogalmazott, figyelembe veszi-e a gyermek/tanulócsoport adottságait, a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztését, és mindezek összhangban állnak-e a pedagógus tervezőmunkájával? A tanórák/foglalkozások látogatása ad információt arról is, hogy megvalósul-e a tanórán/foglalkozáson a gyermekek/tanulók tevékenységének tudatos szervezése, a gyermeki/tanulói önállóság támogatása, megfelelő-e a motiválás, a nevelés-oktatás/tanulás korszerű értelmezése, a korszerű pedagógiai technológiák alkalmazása, a folyamatos ellenőrzés és értékelés. A látogatáson tapasztaltak nemcsak a szakmai tervezést és annak megvalósulását mutatják meg, hanem a gyermeki/tanulói magatartás és reakció kiszámíthatatlansága miatt a pedagógus spontán reagálását, etikus viselkedését, szakmai professzionizmusát is. A látogatás a pedagógusellenőrzés tapasztalatszerzési és adatgyűjtési szempontjából a legfontosabb, leghitelesebb terület.

Az óra-/foglalkozáslátogatás része az azt követő megbeszélés, amelyen a látogatáson részt vevők reagálni tudnak a látottakra, és tisztázó kérdéseket tehetnek fel a pedagógusnak.

A tanfelügyelet során a pedagógus két óráját/foglalkozását látogatják meg a tanfelügyelők, és a már ismertetett szempontok szerint rögzítik a tapasztalataikat. A megtartandó tanítási órák/foglalkozások tervező dokumentumait (tanmenet, az éves tervezés egyéb dokumentumai, óravázlat, foglalkozásterv, stb.) a szakértők az óra-/foglalkozáslátogatás előtt a helyszínen kapják meg a pedagógustól. Az óra-/foglalkozáslátogatáson a tanfelügyelők mellett jelen lehet az érintett pedagógus vezetője, vagy az intézmény azon vezető beosztású pedagógusa vagy munkaközösség-vezetője, aki ismeri a vizsgált pedagógus munkáját, és akit a vezető megbíz.

Óra-/foglalkozáslátogatás *

Mely osztály(ok)ban/csoport(ok)ban, milyen órák/foglalkozások látogatására került sor?

Citera/Antal Gréta

Kik vettek részt az óra-/foglalkozáslátogatáson és az azt követő megbeszélésen? *

- óra-/foglalkozáslátogatás résztvevői:- óra-/foglalkozáslátogatást követő megbeszélés résztvevői:

A pedagógus

Helyszíni dokumentumelemzés *

Milyen dokumentumok vizsgálatára került sor?

Óraterv, tematikus terv és tanmenet.

Interjúk *

Kivel készült a vezetői interjú? Milyen, a Tanfelügyeleti kézikönyvben nem szereplő kiegészítő interjúkérdés(ek) feltevésére került sor a pedagógussal készített interjú során?

A pedagógussal.

A látogatás a Látogatási beosztások (adminisztráció) oldalon szereplő helyszínen valósult meg: *

Igen



Rendkívüli események *

Volt-e az ellenőrzést befolyásoló rendkívüli esemény? Amennyiben volt, annak leírása és az arra tett intézkedések.

Nem történt

Az ellenőrzésben részt vett további személyek felsorolása, ha volt ilyen... *

Országos nemzetiségi önkormányzat delegáltja, a nemzetiség nyelvét beszélő pedagógus

Nem.

A látogatáson az Oktatási Hivatal által kirendelt auditor is jelen volt. *

Nem



Az ellenőrzésben érintett pedagógus, vezető, az ellenőrzésben részt vett további személyek *
(országos nemzetiségi önkormányzat delegáltja, a nemzetiség nyelvét beszélő pedagógus)
megjegyzései, amennyiben az eljárással kapcsolatban megjegyzést kívánnak tenni.

Nem

Észrevétel, tapasztalat *

Nincs

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok

Időbélyeg	2.22.2024 19:53:49
Kitöltő neve	Végh Csaba Szilárd
Kitöltő e-mail címe	galgoczyveghszilard@gmail.com
Kitöltő státusza	Értékelt pedagógus
Értékelt pedagógus neve	Végh Csaba Szilárd
Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon? [Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz.]	2
Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon? [Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait.]	2
Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon? [Ismeri és tudatosan alkalmazza a szakterülete, tantárgya sajátosságaihoz és a tanulócsoporthoz (egyéni oktatás esetén a tanuló) sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket.]	2
Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz? [Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.]	2
Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz? [Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.]	2
Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz? [Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.]	3
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	Pedagógiai tevékenységem biztos szaktudáson alapul.
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	Tanítási, nevelési, pedagógiai módszerek fejlesztése.
Milyen a pedagógiai tervezőmunkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás? [Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.]	3
Milyen a pedagógiai tervezőmunkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás? [Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése.]	3
Hogyan viszonyul a tervezés a tanulók adottságaihoz, igényeihez? [Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.]	3
Hogyan viszonyul a tervezés a tanulók adottságaihoz, igényeihez? [Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozást, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.]	2
Hogyan viszonyul a tervezés a tanulók adottságaihoz, igényeihez? [Megtervezi a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.]	2

A tervezés során hogyan érvényesíti az alapfokú művészetoktatás követelményei, tantervi programja által megfogalmazott elvárásoknak a pedagógiai programban rögzített nevelési céljait; hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat? [Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját.]	2
Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire? [Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.]	2
Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire? [A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.]	3
Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire? [A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.]	2
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	A tanulók motiválása, a szakmai fejlődésük érdekében.
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	Az intézményi tanterv részletesebb megismerése , alkalmazása.
Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire? [Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.]	2
Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire? [A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.]	3
Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire? [A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.]	2
Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanuló(k) érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanuló(k) figyelmét, érdeklődését? [Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.]	3
Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanuló(k) érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanuló(k) figyelmét, érdeklődését? [Felhasználja a művészeti ág adta motivációs lehetőségeket.]	2
Hogyan fejleszti a tanuló(k) gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét? [Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.]	2
Hogyan fejleszti a tanuló(k) gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét? [Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.]	2
Hogyan fejleszti a tanuló(k) gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét? [A művészetpedagógia sajátos eszközeiben rejlő lehetőségeket felhasználja a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.]	2
Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz? [A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire a tanuló és tanulócsoporthoz sajátosságaira.]	2
Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz? [Nyugodt, és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.]	3

Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között? [Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási folyamatban.]	2
Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között? [Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.]	3
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciatérületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	Támogatom a tanulók önálló kezdeményezéseit.
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciatérületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	A hagyományos oktatási eszközök mellett más oktatási módszerek alkalmazása.
Hogyan méri fel a tanuló(k) értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló megismerési technikákat alkalmaz? [A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.]	3
Hogyan méri fel a tanuló(k) értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló megismerési technikákat alkalmaz? [Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat.]	3
Hogyan méri fel a tanuló(k) értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló megismerési technikákat alkalmaz? [Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.]	2
Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)? [Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését.]	2
Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)? [Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.]	3
Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)? [Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.]	3
Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát? [Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.]	3

Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal? [Felismeri a tanulók személyiségfejlődési - és az esetleges jelentkező - tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.]	3
Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal? [Felismeri a tanulóknak a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.]	3
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	A tanulóknak rejlő tehetség felismerése, és fejlődésének támogatása.
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	NA
Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására? [A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanulócsoporthoz fejlesztés a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza. (Kivételek: egyéni oktatás).]	NA
Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanuló(k) értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is? [Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknak az érvelési kultúrát.]	2
Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanuló(k) értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is? [Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.]	NA
Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanuló(k) értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is? [A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli.]	3
Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanuló(k) értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is? [Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslélektani jellemzők ismerete tükröződik.]	2

Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtmése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)? Kivétel: egyéni oktatás. [Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.]	NA
Melyek azok a problémamegoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz? Kivétel: egyéni oktatás. [Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.]	3
Melyek azok a problémamegoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz? Kivétel: egyéni oktatás. [A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremti.]	NA
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	Támogatom a tanulók egymás iránti elfogadását.
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	NA
Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz? [A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.]	2
Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz? [Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.]	2
Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz? [Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.]	2
Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz? [Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.]	3
Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz? [A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.]	3
Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz? [Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési, oktatási folyamat elején megismerteti a tanulókkal, a szülőkkel.]	1
Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése? [A tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak feladatainak kijelölésében.]	3
Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése? [Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a tanulók személyiségének fejlődésére.]	2
Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése? [A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.]	3
Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését? [Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.]	2
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	Tárgyilagosan értékelem a tanulók munkáját.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	NA
Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (életkornak megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)? [Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.]	3
Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban? [A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.]	2
Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban? [A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.]	2
Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre? [Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.]	3
Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre? [Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.]	3
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	A tanulókkal hiteles módon tudok beszélni.
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	A pedagógus munkatársakkal és szülőkkel történő kapcsolattartás.
Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét? [Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.]	3
Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét? [Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.]	2
Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket? [A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.]	2
Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket? [Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.]	3
Hogyan nyilvánul meg kezdeményező-képessége, felelősségvállalása a munkájában? [Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.]	2
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	Szakmai tudásomat igyekszem a tanítás során eredményesen alkalmazni.
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	NA

Milyen szemléletformáló módszereket alkalmaz annak érdekében, hogy a tanulóiban kialakuljon a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás? [Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.]	2
Milyen szemléletformáló módszereket alkalmaz annak érdekében, hogy a tanulóiban kialakuljon a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás? [Kihatalnája saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.]	2
Milyen szemléletformáló módszereket alkalmaz annak érdekében, hogy a tanulóiban kialakuljon a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás? [Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.]	2
Milyen szemléletformáló módszereket alkalmaz annak érdekében, hogy a tanulóiban kialakuljon a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás? [Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.]	3
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	A kreatív gondolkodást támogatom.
A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!	A fenntarthatóság megértésének hangsúlyosabb alkalmazása.

Pedagógus önértékelés - Elvárások

A pedagógus önértékelésének területei

Az önértékelési területek a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendeletben meghatározott követelményterületek nagy részét lefedik.

Az önértékelés során annak vizsgálata történik meg, hogyan valósulnak meg a gyakorlatban a képzés folyamatában kimeneti követelményként megfogalmazott kompetenciák.

Az önértékelés folyamán annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának való megfelelés.
- Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés.

Ennek megfelelően az értékelés a pedagógiai munka alábbi területeire terjed ki:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Az önértékelés területei – az első pont kivételével – megegyeznek a pedagógusok előmeneteli rendszerében használt pedagógusminősítési területekkel, így az önértékelés eredménye segíti a pedagógusokat a minősítésre való felkészülésben.

A kompetenciaterületenként felsorolt fejlesztendő területek képezik alapját fejlesztési tervnek!

Kitöltő neve *

Végh Csaba Szilárd

Kitöltő e-mail címe *

galgoczyveghszilard@gmail.com

Kitöltő státusza *

Értékelt pedagógus ▼

Értékelt pedagógus neve *

Végh Csaba Szilárd

Pedagógiai módszertani felkészültség

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.
- Tantárgyi kapcsolódások tudatos alkalmazása; szakszerű fogalomhasználat és az oktató-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata.

Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon? *

1

2

3

NA

Pedagógiai
tevékenysége
biztos
szaktudományos
és módszertani
tudást tükröz.



Ismeri az
intézményében
folyó pedagógiai
munka tartalmi
meghatározására
és szervezésére
vonatkozóan
alkalmazott, a
Kormány és az
oktatásért felelős
miniszter által
kiadott tantervi
szabályozó
dokumentumokat
és az intézménye
pedagógiai
programjának a
saját
szakterületére
vonatkozó főbb
tartalmait.



Ismeri és
tudatosan
alkalmazza a
szakterülete,
tantárgya
sajátosságaihoz
és a tanulócsoport
(egyéni oktatás
esetén a tanuló)
sajátosságaihoz
igazodó
megismerési
folyamatokat,
nevelési tanítási
módszereket,
eszközöket.



módszereket,
eszközöket.

Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz? *

	1	2	3	NA
Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	☐	☒	☐	☐
Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.	☐	☒	☐	☐
Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	☐	☐	☒	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő *
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

Pedagógiai tevékenységem biztos szaktudáson alapul.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

Tanítási, nevelési, pedagógiai módszerek fejlesztése.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás.
- A tanulók adottságainak és igényeinek figyelembevétele a tervezés során.
- Az intézményi belső elvárások és a nevelt, oktatott egyének, csoportok fejlesztési céljainak figyelembevétele a pedagógiai tervezésében.
- Tervező tevékenységében a tanulók előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembevétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.

Milyen a pedagógiai tervezőmunkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás? *

	1	2	3	NA
Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.	☐	☐	☒	☐
Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése.	☐	☐	☒	☐

Hogyan viszonyul a tervezés a tanulók adottságaihoz, igényeihez? *

1

2

3

NA

Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.



Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.



Megtervezi a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.



A tervezés során hogyan érvényesíti az alapfokú művészetoktatás követelményei, tantervi programja által megfogalmazott elvárásoknak a pedagógiai programban rögzített nevelési céljait; hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejleszthető kompetenciákat? *

	1	2	3	NA
Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési célját.	☐	☒	☐	☐

Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire? *

	1	2	3	NA
Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	☐	☒	☐	☐
A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	☐	☐	☒	☐
A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.	☐	☒	☐	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A tanulók motiválása, a szakmai fejlődésük érdekében.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

Az intézményi tanterv részletesebb megismerése , alkalmazása.

A tanulás támogatása

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Az alkalmazott tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.
- A tanulók motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.
- A tanulók gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.
- A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.
- A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a tanulókkal.

Hogyan épít tervezőmunkája során a tanuló(k) előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire? *

	1	2	3	NA
Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	☐	☒	☐	☐
A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	☐	☐	☒	☐
A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.	☐	☒	☐	☐

Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanuló(k) érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanuló(k) figyelmét, érdeklődését? *

	1	2	3	NA
Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	☐	☐	☒	☐
Felhasználja a művészeti ág adta motivációs lehetőségeket.	☐	☒	☐	☐

Hogyan fejleszti a tanuló(k) gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét? *

	1	2	3	NA
Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	☐	☒	☐	☐
Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	☐	☒	☐	☐
A művészetpedagógia sajátos eszközeiben rejlő lehetőségeket felhasználja a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.	☐	☒	☐	☐

Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamathoz? *

1

2

3

NA

A tanulás
támogatása során
épít a tanulók
egyéni céljaira és
szükségleteire a
tanuló és
tanulócsoport
sajátosságaira.



Nyugodt, és
biztonságos
nevelési, tanulási
környezetet
teremt.



Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, a digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között? *

1

2

3

NA

Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az információ-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási folyamatban.



Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

Támogatom a tanulók önálló kezdeményezéseit.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A hagyományos oktatási eszközök mellett más oktatási módszerek alkalmazása.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.
- A tanulók komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése.
- A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének tudatos támogatása.

Hogyan méri fel a tanuló(k) értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló megismerési technikákat alkalmaz? *

	1	2	3	NA
A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.	☐	☐	☒	☐
Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat.	☐	☐	☒	☐
Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	☐	☒	☐	☐

Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, *
a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?

	1	2	3	NA
Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését.	☐	☒	☐	☐
Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a tanulókhoz felelősen és elfogadóan viszonyul.	☐	☐	☒	☐
Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.	☐	☐	☒	☐

Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát? *

	1	2	3	NA
Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	☐	☐	☒	☐

Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal? *

1

2

3

NA

Felismeri a tanulók személyiségfejlődési - és az esetleges jelentkező - tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.



Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A tanulóknál rejlő tehetség felismerése, és fejlődésének támogatása.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

NA

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A tanulói csoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása.
- A tanulók közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.
- A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása.
- Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.

Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására? *

1

2

3

NA

A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanulócsoporthoz fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza. (Kivétel: egyéni oktatás).



Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben atanuló(k) értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is? *

	1	2	3	NA
Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknak az érvelési kultúrát.	☐	☒	☐	☐
Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értéként közvetíti a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.	☐	☐	☐	☒
A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli.	☐	☐	☒	☐
Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslélektani jellemzők ismerete tükröződik.	☐	☒	☐	☐

Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)? Kivétel: egyéni oktatás. *

	1	2	3	NA
Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	☐	☐	☐	☒

Melyek azok a problémamegoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz? Kivétel: egyéni oktatás. *

	1	2	3	NA
Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	☐	☐	☒	☐
A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt.	☐	☐	☐	☒

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő *
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

Támogatom a tanulók egymás iránti elfogadását.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiség fejlődésének folyamatos értékelése,
elemzése

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
- A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
- A tanulók önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz? *

	1	2	3	NA
A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.	☐	☒	☐	☐
Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.	☐	☒	☐	☐
Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.	☐	☒	☐	☐
Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.	☐	☐	☒	☐
A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	☐	☐	☒	☐

Az intézményi
pedagógiai
programmal
összhangban
alkalmazott
pedagógiai
ellenőrzési és
értékelési
rendszer és
módszereket, azok
szempontjait az
által megkezdett
nevelési, oktatási
folyamat elején
megismerteti a
tanulókkal, a
szülőkkal.



Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése? *

1

2

3

NA

A tanulói
tevékenység
rendszeres
ellenőrzésének
eredményeit
szakszerűen
elemzi,
értékelésüket
rendszeresen
felhasználja
fejlesztési
céljainak
feladatainak
kijelölésében.



Az értékelési
módszerek
alkalmazása során
figyelembe veszi
azok várható
hatását a tanulók
személyiségének
fejlődésére.



A tanulók számára
adott
visszajelzései
rendszeresek,
egyértelműek,
tárgyilagosak.



Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését? *

	1	2	3	NA
Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	☐	☒	☐	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

Tárgyilagosan értékelem a tanulók munkáját.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

NA

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.
- A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a tanulókkal történő együttműködés a tanulók személyiségfejlődésének figyelembevételével.
- Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.

Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (életkornak megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség, stb.)? *

1

2

3

NA

Tevékenysége
során az
intézményi
pedagógiai
programhoz
igazodóan és a
pedagógiai
céljainak
megfelelően
érthetően és
hitelesen
kommunikál.



Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban? *

1

2

3

NA

A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.



A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.



Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre? *

1

2

3

NA

Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.



Szakmai megbeszéléseken kifejt, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A tanulókkal hiteles módon tudok beszélni.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A pedagógus munkatársakkal és szülőkkel történő kapcsolattartás.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.
- Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.

- Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.

Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét? *

	1	2	3	NA
Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.	☐	☐	☒	☐
Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	☐	☒	☐	☐

Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket? *

	1	2	3	NA
A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	☐	☒	☐	☐
Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	☐	☐	☒	☐

Hogyan nyilvánul meg kezdeményező-képessége, felelősségvállalása a munkájában? *

1

2

3

NA

Részt vesz szakmai
kooperációkban,
problémafelvetéseivel,
javaslataival
kezdeményező
szerepet vállal.



A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő *
területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

Szakmai tudásomat igyekszem a tanítás során eredményesen alkalmazni.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

NA

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles
képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Az értékelési területet lefedő, a szempontok alapján meghatározott, értékelendő tevékenységek:

- A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.
- A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása.

Milyen szemléletformáló módszereket alkalmaz annak érdekében, hogy a tanulóknak kialakuljon a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás? *

	1	2	3	NA
Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	☐	☒	☐	☐
Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	☐	☒	☐	☐
Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.	☐	☒	☐	☐
Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.	☐	☐	☒	☐

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a kiemelkedő területei (erősségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel! *

A kreatív gondolkodást támogatom.

A fenti kérdések alapján sorolja fel, hogy ezen a kompetenciaterületen melyek a fejlesztendő *
területei (gyengeségei)? Amennyiben nincs, jelölje NA-jelzéssel!

A fenntarthatóság megértésének hangsúlyosabb alkalmazása.

Az űrlapot a(z) Garabonciás Művészeti Iskola domainen belül hozták létre.

Google Űrlapok